

CRÓNICAS DEL ISABEL

Enero de 2022

Número 5



"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo."

- Paulo Freire

EN ESTE NÚMERO

Defensa de los proyectos de investigación del BIE

Premios Jóvenes 2021

Aula de emprendimiento

Jesse Schambach: auxiliar de conversación del centro

Observa_Acción: Team to Teach

La accesibilidad a estudio

Centro histórico

Entrevista con José Javier Prieto: Nuestro profesor con mayor antigüedad en el centro

DEFENSA DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL BIE

El 27 de enero fue un día grande en nuestro centro ya que se celebró en nuestro salón de actos la defensa de los proyectos de investigación de los alumnos de 2º de Bachillerato de Investigación/Excelencia. Estos alumnos han pasado varios meses investigando en diversos laboratorios de la Universidad de Salamanca bajo la supervisión de profesores de la misma y un profesor tutor de nuestro centro. El resultado de estas investigaciones es un trabajo de gran calidad, siendo incluso susceptible de ser publicado en publicaciones científicas. Se presentaron 6 trabajos que fueron valorados muy positivamente por los tribunales formados por profesores de la Universidad de Salamanca, tutores y Jefes de Departamento implicados en el trabajo de investigación. ¡Enhorabuena a estos seis fantásticos investigadores!



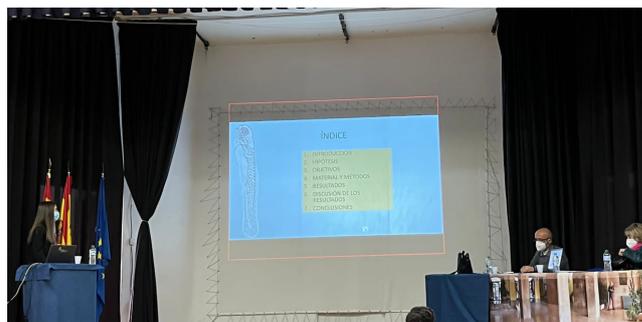
"Gemelos virtuales en Ingeniería Química" de Alberto Salgado Herreras.



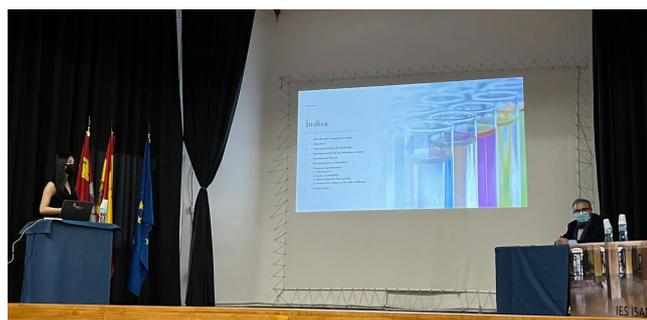
"Evaluación de los efectos protectores de la quercetina contra la toxicidad inducida por el péptido b-amiloide en un organismo modelo" de Sofía Martín Carro



"El método hodográfico y la geometría de las órbitas de Kepler" de Diego Casillas Alonso



"Implicaciones en el ritmo circadiano en el efecto del etanol y sustancias estimulantes sobre embriones de pez cebra" de Noelia Lucas San Millán



"Reactividad de los metales. Aplicaciones de la serie electroquímica" de Inés Li Cui Juan Martín



"Experimento de Millikan" de Paula Jiménez San José

PREMIOS JÓVENES 2021

El pasado 28 de diciembre se celebró en el Centro de Exposiciones y Congresos Lienzo Norte, la gala de los "Premios Jóvenes", organizada por el Ayuntamiento de Ávila, en la que cuatro alumnas de nuestro centro fueron galardonadas en el apartado de Jóvenes Talentos, dentro de la categoría de Educación, como mejores expedientes académicos de abulenses en ciclos formativos.

M^o Almudena Collado Vega, Alicia López Sánchez e Inmaculada Carolina Segovia Alonso, tituladas en Cuidados Auxiliares de Enfermería, recibieron el galardón como mejores expedientes académicos en ciclos formativos de grado medio, e Isabel Darío Díaz, titulada en Salud Ambiental, como mejor expediente en ciclos formativos de grado superior. Estas alumnas finalizaron sus estudios de Formación Profesional el pasado curso 2020/2021.

¡Enhorabuena a las cuatro!



UN AULA DE EMPRENDIMIENTO EN EL ISABEL DE CASTILLA



Durante este curso nuestro centro contará con un Aula de Emprendimiento, que se constituye como estrategia para impulsar las habilidades emprendedoras, imprescindibles en el nuevo marco socioeconómico hacia el que se dirige nuestra economía. Se trata de una actuación de carácter eminentemente práctico, encaminada a potenciar el emprendimiento y el autoempleo entre los estudiantes de Formación Profesional, así como canalizar las iniciativas emprendedoras de este alumnado, mediante un sistema de orientación, guía y tutela de las ideas que ellos mismos aportan.

Dicha actuación está financiada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, dentro del Plan de Formación Profesional para el crecimiento económico y social y la empleabilidad - "PCT Extraordinario".

Daniel Mariscal del Cura

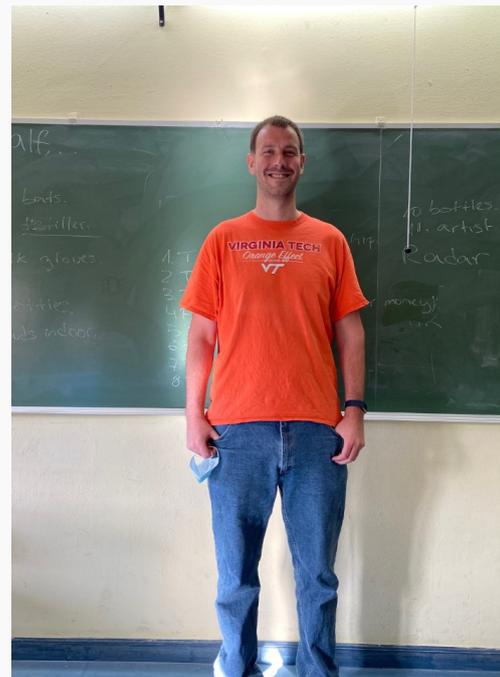
JESSE SCHAMBACH: AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Si crees que por nuestros pasillos has visto a un jugador de baloncesto profesional, estás muy equivocado. ¡Es nuestro auxiliar de conversación: Jesse Schambach! ¿Quieres saber más sobre él?

"Hola, Me llamo Jesse Schambach y soy de Virginia, EE.UU. Mido 2.03 metros y siempre destaco entre los demás. Antes de venir a España , estudié política internacional y filología española en la Universidad de Virginia Tech. Decidí venir a España por varias razones incluyendo mejorar mi nivel de español , poder viajar dentro del país y a otros países europeos, y por último poder ayudar a los estudiantes a aprender inglés.

Al llegar a España noté unas diferencias grandes con mi país natal. Aquí la gente no está tan obsesionada con el trabajo como en los EE.UU. Allí viven para trabajar y no trabajan para vivir. Los horarios de las comidas son muy distintos a los de EE.UU. y al principio me costó mucho acostumbrarme a ello. Otra diferencia que me chocó fue la hostelería y la interacción con los camareros. En EE.UU. los camareros vienen cada diez minutos para ver si necesitas más bebidas, si todo está bien, etc. Aquí me he dado cuenta que es completamente distinto y que a veces ni te traen la cuenta a menos que les señales o la pidas a gritos mientras van haciendo sus otros deberes! Me encanta vivir en España pero claro que a veces echo de menos a mi país. Lo que más extraño es mi familia, mis amigos y unos caprichos gastronómicos como las alitas picantes con salsa ranchera o una buena comida mexicana.

Este curso estoy impartiendo clases en Ávila en el IES Isabel de Castilla. Me gusta mucho el centro, los docentes me han dado la bienvenida y me hacen sentir cómodo allí. Los alumnos son muy listos y me encanta darles clases de inglés. Hemos tenido unas clases muy entretenidas y van mejorando todos los días. Ávila es una ciudad bonita con mucha historia. Me gusta pasear por las murallas, especialmente de noche, y perderme en el campo y disfrutar del paisaje. La comida abulense también es muy rica. Ya he probado unos cuantos chuletones y siempre salgo muy contento de los restaurantes."



OBSERVA_ACCIÓN: TEAM TO TEACH

Durante los últimos años, nuestro centro ha participado en el Proyecto de Innovación Educativa Observa_Acción, convocado por el CFPI de Valladolid como acción formativa para docentes. Este proyecto consiste en el intercambio de prácticas docentes entre el profesorado de la sección bilingüe. Durante las próximas semanas los profesores de la sección visitarán a sus compañeros en sus clases y formarán parte de ellas como un alumno más, demostrando que la observación entre docentes es un gran recurso de formación que, además, anima a nuestro alumnado a no dejar nunca de aprender.



LA ACCESIBILIDAD DEL CENTRO A ESTUDIO

El 22 de diciembre los alumnos del CFGM de "Cuidados Auxiliares de Enfermería" llevaron a cabo un análisis del riesgo de caídas y accesibilidad para una persona con movilidad reducida en nuestro centro. Este estudio ha sido realizado por Astrid Balboa, Carlos Campos, Carla García-Cruces, Alejandra Herráez, Diego Londoño, Virginia Martín y Elisabeta Szoc. Estas son sus conclusiones, que ayudarán al centro a mejorar las instalaciones en este sentido.

En cuanto a la entrada y el patio:

- Las rampas para acceder a la puerta de entrada son estrechas y los accesos presentan escaleras y bordillos que dificultan la entrada a una persona con dificultad motora.
- No hay aparcamiento señalizado para personas con movilidad reducida.
- El acceso al patio es complicado puesto que no tiene acceso directo a través de una rampa. Sería necesario salir al exterior, para entrar por una rampa cuya puerta habitualmente está cerrada.
- La rampa de acceso al edificio principal es demasiado empinada. Estaría mejor ubicada en la entrada principal.



En cuanto al interior del edificio, hay que destacar:

- Solo hay un ascensor, que no llega a todas las zonas del centro, y las rampas interiores no tienen barandilla.
- No hay baños adaptados a silla de ruedas.
- Hay algunas aulas a las que solo se puede acceder subiendo escaleras: tecnología, EPV y pabellón.
- En la mayoría de las aulas hay tarima que dificulta la entrada en silla de ruedas.
- En el salón de actos no hay un sitio reservado para personas en silla de ruedas. La rampa de acceso al mismo tiene mucha inclinación y es resbaladiza. Sí hay, sin embargo, un elevador que permite el acceso al escenario.
- En el anexo de ciclos formativos, solamente hay escaleras para comunicar los dos pisos. Las personas en silla de ruedas tendrían que salir a la calle y entrar por una puerta de emergencia para poder pasar de un piso a otro.

ALGUNAS ACTIVIDADES DEL MES

Este mes, nuestro alumnado ha disfrutado de diversas actividades organizadas por el profesorado del centro:

- Exposición de Amnistía Internacional sobre los derechos de las mujeres. En Valores éticos de 1º ESO los alumnos recorrieron los paneles situados en los pasillos del centro.
- Actividades del Día de la Paz con alumnos de 1º ESO en inglés. Estos alumnos eligieron frases relacionadas con la paz y luego explicaron en clase por qué las habían elegido y qué representaban para ellos, además de escribirlas sobre la imagen de una paloma.
- Alumnado de 3º ESO explicó al alumnado de 1º ESO su estudio sobre el azúcar en las bebidas más consumidas.
- Disección de órganos en Biología de 3º ESO. Los alumnos de 3º ESO acudieron al laboratorio de Biología para llevar a cabo disecciones de diversos órganos.
- Convocatoria de creación del isologo del centro. Este concurso se ha convocado con motivo de nuestro próximo 60º aniversario. A finales de marzo se sabrá el fallo del jurado.



SOMOS CENTRO HISTÓRICO: EL INSTITUTO DE VALLESPÍN

En 1887 la sede del Instituto abulense se trasladó del convento de la Santa a un edificio rehabilitado en la actual calle Vallespín que, por entonces, se denominaba "La Rúa". Inicialmente el inmueble había sido una casa palacio del s. XVI, propiedad del noble Gaspar de Bullón, por lo que se conocía como la "Casa de la Bullona". En la actualidad, tras la demolición y el vaciado del solar, allí funcionan los Juzgados de la ciudad.

El nuevo emplazamiento fue propiciado por las gestiones de una Junta de Damas, presidida por la condesa de Superunda. Con motivo del Centenario de la muerte de Santa Teresa en 1882, todas las dependencias del convento, que había sido expropiado años atrás, fueron restituidas a los padres carmelitas para que volvieran a disponer de su propiedad. Por ello se necesitaba un lugar a donde trasladar el instituto. El ilustre arquitecto D. Enrique M.^o Repullés, que también dirigió la restauración de la Catedral, San Vicente o la Muralla, se encargó de la adecuación de la Bullona. Sobre la puerta principal se conservó el antiguo escudo nobiliario.

En 1887 empezó, pues, a funcionar allí el instituto como centro de Primera Clase. Se impartía ya el bachillerato completo y era además sede de la Escuela Nacional de Maestros. Las instalaciones incluían un observatorio meteorológico y la Biblioteca Pública. Su presupuesto pasó a estar sufragado por el gobierno central, en lugar de por la diputación provincial, lo cual garantizaba mayor regularidad en el pago de los salarios a los profesores y la llegada de nuevas y mejores remesas de material didáctico, muchas veces importado de Francia.



C. Rocafort ca. 1915 (BDCYL)

En su larga trayectoria de más de 80 años, el instituto de Vallespín fue testigo de múltiples cambios y avatares: diez leyes y reformas educativas (de la Ley Moyano a Villar Palasí) que modificaron los planes de estudio, las asignaturas, las edades de los alumnos para cursar el bachillerato ... Las mujeres pudieron incorporarse a estas aulas desde 1911, aunque su presencia fue muy minoritaria; pero el alumnado fue creciendo de forma significativa llegando a tener casi mil estudiantes en víspera de la Guerra Civil. Aun así, sobre todo durante los primeros años, las tasas de matrícula eran elevadas (representaban un 20% de los gastos totales) lo que impedía a muchas personas acceder a ese nivel de estudios.

De aquel primer curso escolar (1887-1888) en el instituto de Vallespín, cuyo director era el profesor de Aritmética y Álgebra don Manuel Pérez Labajo, conservamos algunas fotos de profesores y alumnos, realizadas por un fotógrafo francés que, por aquellas fechas recorría toda España documentando la actividad de numerosas instituciones.

S. Soroa y R. Lumbreras



J. DAVID, 90 Rue Courcelles à Levallois -Paris.

ENTREVISTA A JOSÉ JAVIER PRIETO: NUESTRO PROFESOR CON MAYOR ANTIGÜEDAD EN EL CENTRO

José Javier Prieto Rodríguez es Jefe de departamento de Física y Química además de ser el profesor que actualmente lleva más tiempo formando parte del Claustro de profesores del Isabel. En su condición de profesor con mayor antigüedad en el centro, nos ha contado todo esto:



-¿En qué año empezaste a trabajar en el centro?

- Vine en octubre de 1979. En aquellas épocas el curso comenzaba en ese mes.

- ¿Antes de llegar al Isabel de Castilla habías ejercido como profesor en otro centro?

- Sí. Estuve en el Instituto de Enseñanza Media Alonso de Ercilla de Ocaña (Toledo). También actué como formador en otro Ministerio.

- ¿De la época en la que llegaste aquí, qué diferencias puedes señalar respecto a la vida escolar en relación con la actualidad?

- En esas fechas los estudios de enseñanza media en diurno y nocturno eran los tres cursos del BUP y el COU, todos de enseñanza no obligatoria con unos 700 alumnos y 40 profesores. En 1979 el centro volvió a ser mixto, pues cuando comenzó a funcionar el Alonso de Madrigal, nuestro centro pasó a ser femenino. Telegráficamente: calefacción de carbón, solo edificio principal y casa de conserjes, aulas con pupitres de 2, 3 y 2 alumnos en cada fila, el avión (¿por hangar?) A con filas de butacas como un cine y en el B pequeñas mesas con ranura para portaplumas y hueco para el tintero. Tensión eléctrica a 120 V. Nada de informática. El Cristo de la capilla (actuales aulas de Tecnología) fue cedido a la UCAV y los bancos donados a iglesias de pueblos de la provincia.

- ¿Qué es lo que más echas de menos de la vida escolar de aquellos años?

- Me entendía mejor con los alumnos del diurno porque la diferencia generacional no era tan grande. Las actividades extraescolares realizadas por los profesores y muy apreciadas por los alumnos: cine, teatro, fotografía y distintos tipos de talleres.

- ¿Qué es lo que más te gusta del centro en la actualidad?

La diversidad de origen de los alumnos ya que se pueden conocer aspectos sociales y culturales de muchas partes del mundo hablando con los alumnos de una sola clase.

- Después de tantos años y conocer tantos secretos ¿nos podrías contar alguno?

- Soy muy reservado y, desde luego, no soy quien debería estar muerto para mantener un secreto que conocemos dos personas. Por decir algo que solo me afecta a mí: suelo recurrir a mi mujer cuando tengo dificultades matemáticas.

- ¿Alguna anécdota interesante de la vida en el centro?

- Entre 1990 y 2000 el Centro era tan demandado que en ocasiones se detectaron inexactitudes en las solicitudes de inscripción, algunas denunciadas por padres de otros solicitantes.

- ¿Tiene algún recuerdo especial?

- Sobre todo de muchos compañeros que se trasladaron a otras localidades, otros ya jubilados y algunos que, desgraciadamente, han fallecido. También de muchos alumnos, aunque algunos han cambiado tanto que, cuando me abordan, me cuesta reconocerlos. Algunos de mis compañeros han sido alumnos míos.

- Actualmente impartes docencia en el bachillerato nocturno ¿ha cambiado mucho también esta enseñanza a lo largo de los años?

- Cambios en el currículo de las enseñanzas, descenso en el número de alumnos -durante mucho tiempo en estos estudios hubo unos 200 o 250 alumnos- y cambios en el horario; la relación con estos alumnos siempre ha sido más amigable.

- ¿A quién recomendarías esta opción y qué ventajas tiene?

- Cualquier alumno que trabaje o con dificultades de aprendizaje y siempre que cumpla las condiciones de edad. Una ventaja evidente es que no hay que repetir las asignaturas ya aprobadas.

- No solo eres Jefe de dpto. de Física y química, sino que eres catedrático ¿Cuándo obtuviste la categoría de catedrático y cómo fue el proceso?

- En 1992, se convocó un concurso para la adquisición de la condición de catedrático que se basaba en méritos laborales y de formación y la elaboración de una unidad didáctica. En 2008 fui incorporado al recién creado cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria.

- ¿Tienes algún consejo para las nuevas generaciones de profesores? ¿Y de alumnos?

- Creo que son consejos intemporales. Para los profesores el mejor consejo es sentirse satisfecho con el trabajo que realizas aunque algunas veces no te agraden los resultados que observas en los alumnos o te decepcione la desconsideración de la administración educativa. Para los alumnos, que tengan en cuenta que los logros de su etapa de formación pueden influir decisivamente en su futuro profesional.
