

E.S.O.

Proyecto Curricular del Área de Religión

I. INTRODUCCIÓN.

La Enseñanza de la Religión Católica

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria y Secundaria obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la religión católica para la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

En su virtud, a propuesta de la Conferencia Episcopal Española.

II. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO LOMCE.

Principios Generales de la E.S.O.

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA E.S.O.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos

sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

IV. COMPETENCIAS CLAVE EN LA E.S.O.

Descripción de las competencias clave del Sistema Educativo Español

1. Comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Para ello el individuo dispone de su repertorio plurilingüe, parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas que experimenta a lo largo de la vida. Las lenguas que utiliza pueden haber tenido vías y tiempos distintos de adquisición y constituir, por tanto, experiencias de aprendizaje de lengua materna o de lenguas extranjeras o adicionales.

Esta visión de la competencia en comunicación lingüística vinculada con prácticas sociales determinadas ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce, y no sólo recibe, mensajes a través de las lenguas con distintas finalidades. Valorar la relevancia de esta afirmación en la toma de decisiones educativas supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etcétera), ya sean estas en la lengua materna de los estudiantes, en una lengua adicional o en una lengua extranjera, frente a opciones metodológicas más tradicionales.

Además, la competencia en comunicación lingüística representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas implica una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Esta competencia es, por definición, siempre parcial y constituye un objetivo de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Por ello, para que se produzca un aprendizaje satisfactorio de las lenguas, es determinante que se promuevan unos contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas que se han de realizar y sus posibles interlocutores, textos e intercambios comunicativos.

La competencia en comunicación lingüística es extremadamente compleja. Se basa, en primer lugar, en el conocimiento del componente lingüístico. Pero además, como se produce y desarrolla en situaciones comunicativas concretas y contextualizadas, el individuo necesita activar su conocimiento del componente pragmático-discursivo y socio-cultural.

Esta competencia precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades

comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos. Por ello, esta diversidad de modalidades y soportes requiere de una alfabetización más compleja, recogida en el concepto de alfabetizaciones múltiples, que permita al individuo su participación como ciudadano activo.

La competencia en comunicación lingüística es también un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela. De su desarrollo depende, en buena medida, que se produzcan distintos tipos de aprendizaje en distintos contextos, formales, informales y no formales. En este sentido, es especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura es la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resulta fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Por ello, donde manifiesta su importancia de forma más

patente es en el desarrollo de las destrezas que conducen al conocimiento de los textos literarios, no solo en su consideración como canon artístico o en su valoración como parte del patrimonio cultural, sino sobre todo, y principalmente, como fuente de disfrute y aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde esta perspectiva, es recomendable que el centro educativo sea la unidad de acción para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. En este sentido, actuaciones como el diseño de un Proyecto Lingüístico de Centro que forme parte del propio Proyecto Educativo de Centro, un Plan Lector o unas estrategias para el uso de la Biblioteca Escolar como espacio de aprendizaje y disfrute permiten un tratamiento más global y eficaz de la competencia en comunicación lingüística en los términos aquí expresados.

La competencia en comunicación lingüística se inscribe en un marco de actitudes y valores que el individuo pone en funcionamiento: el respeto a las normas de convivencia; el ejercicio activo de la ciudadanía; el desarrollo de un espíritu crítico; el respeto a los derechos humanos y el pluralismo; la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos; una actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia (lectura, conversación, escritura, etcétera) como fuentes de placer relacionada con el disfrute personal y cuya promoción y práctica son tareas esenciales en el refuerzo de la motivación hacia el aprendizaje.

En resumen, para el adecuado desarrollo de esta competencia resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se debe atender a los cinco componentes que la constituyen y a las dimensiones en las que se concretan:

– El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: la léxica, la gramatical, la semántica, la fonológica, la ortográfica y la ortoépica, entendida esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.

– El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: la sociolingüística (vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales); la pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción); y la discursiva (que incluye las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).

– El componente socio-cultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.

– El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye tanto destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos; asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivas que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente, aspectos fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Por último, la competencia en comunicación lingüística incluye un componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. A ello contribuyen la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

a) La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

El uso de herramientas matemáticas implica una serie de destrezas que requieren la aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, ya sean personales, sociales, profesionales o científicos, así como para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, el análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno. Forma parte de esta destreza la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.

Se trata, por tanto, de reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas para aplicarlos en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida. La activación de la competencia matemática supone que el aprendiz es capaz de establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia matemática resulta necesario abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, interrelacionadas de formas diversas:

– La cantidad: esta noción incorpora la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas y juzgando interpretaciones y argumentos. Participar en la cuantificación del mundo supone comprender las mediciones, los cálculos, las magnitudes, las unidades, los indicadores, el tamaño relativo y las tendencias y patrones numéricos.

– El espacio y la forma: incluyen una amplia gama de fenómenos que se encuentran en nuestro mundo visual y físico: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones y representaciones de ellos; descodificación y codificación de información visual, así como navegación e interacción dinámica con formas reales, o con representaciones. La competencia matemática en este sentido incluye una serie de actividades como la comprensión de la perspectiva, la elaboración y lectura de mapas, la transformación de las formas con y sin tecnología, la interpretación de vistas de escenas tridimensionales desde distintas perspectivas y la construcción de representaciones de formas.

– El cambio y las relaciones: el mundo despliega multitud de relaciones temporales y permanentes entre los objetos y las circunstancias, donde los cambios se producen dentro de sistemas de objetos interrelacionados. Tener más conocimientos sobre el cambio y las relaciones supone comprender los tipos fundamentales de cambio y cuándo tienen lugar, con el fin de utilizar modelos matemáticos adecuados para describirlo y predecirlo.

– La incertidumbre y los datos: son un fenómeno central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas en el que resulta clave la presentación e interpretación de datos. Esta categoría incluye el reconocimiento del lugar de la variación en los procesos, la posesión de un sentido de cuantificación de esa variación, la admisión de incertidumbre y error en las mediciones y los conocimientos sobre el azar. Asimismo, comprende la elaboración, interpretación y valoración de las conclusiones extraídas en situaciones donde la incertidumbre y los datos son fundamentales.

b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, la contrastación de ideas y la aplicación de los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social– análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de la actividades científicas y tecnológicas.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Se requiere igualmente el fomento de destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, resolver problemas, llegar a una conclusión o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Asimismo, estas competencias incluyen actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico; así como el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

– Sistemas físicos: asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico. Sistemas regidos por leyes naturales descubiertas a partir de la experimentación científica orientada al conocimiento de la estructura última de la materia, que repercute en los sucesos observados y descritos desde ámbitos específicos y complementarios: mecánicos, eléctricos, magnéticos, luminosos, acústicos, caloríficos, reactivos, atómicos y nucleares. Todos ellos considerados en sí mismos y en relación con sus efectos en la vida cotidiana, en sus aplicaciones a la mejora de instrumentos y herramientas, en la conservación de la naturaleza y en la facilitación del progreso personal y social.

– Sistemas biológicos: propios de los seres vivos dotados de una complejidad orgánica que es preciso conocer para preservarlos y evitar su deterioro. Forma parte esencial de esta dimensión competencial el conocimiento de cuanto afecta a la alimentación, higiene y

salud individual y colectiva, así como la habituación a conductas y adquisición de valores responsables para el bien común inmediato y del planeta en su globalidad.

– Sistemas de la Tierra y del Espacio: desde la perspectiva geológica y cosmogónica. El conocimiento de la historia de la Tierra y de los procesos que han desembocado en su configuración actual, son necesarios para identificarnos con nuestra propia realidad: qué somos, de dónde venimos y hacia dónde podemos y debemos ir. Los saberes geológicos, unidos a los conocimientos sobre la producción agrícola, ganadera, marítima, minera e industrial, proporcionan, además de formación científica y social, valoraciones sobre las riquezas de nuestro planeta que deben defenderse y acrecentarse. Asimismo, el conocimiento del espacio exterior, del Universo del que formamos parte, estimula uno de los componentes esenciales de la actividad científica: la capacidad de asombro y la admiración ante los hechos naturales.

– Sistemas tecnológicos: derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas y al desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a las revoluciones industriales, que han ido mejorando el desarrollo de los pueblos. Son componentes básicos de esta competencia: conocer la producción de nuevos materiales, el diseño de aparatos industriales, domésticos e informáticos, así como su influencia en la vida familiar y laboral.

Complementado los sistemas de referencia enumerados y promoviendo acciones transversales a todos ellos, la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología requiere, de manera esencial, la formación y práctica en los siguientes dominios:

– Investigación científica: como recurso y procedimiento para conseguir los conocimientos científicos y tecnológicos logrados a lo largo de la historia. El acercamiento a los métodos propios de la actividad científica –propuesta de preguntas, búsqueda de soluciones, indagación de caminos posibles para la resolución de problemas, contrastación de pareceres, diseño de pruebas y experimentos, aprovechamiento de recursos inmediatos para la elaboración de material con fines experimentales y su adecuada utilización– no solo permite el aprendizaje de destrezas en ciencias y tecnologías, sino que también contribuye a la adquisición de actitudes y

valores para la formación personal: atención, disciplina, rigor, paciencia, limpieza, serenidad, atrevimiento, riesgo y responsabilidad, etcétera.

– Comunicación de la ciencia: para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos. El uso correcto del lenguaje científico es una exigencia crucial de esta competencia: expresión numérica, manejo de unidades, indicación de operaciones, toma de datos, elaboración de tablas y gráficos, interpretación de los mismos, secuenciación de la información, deducción de leyes y su formalización matemática. También es esencial en esta dimensión competencial la unificación del lenguaje científico como medio para procurar el entendimiento, así como el compromiso de aplicarlo y respetarlo en las comunicaciones científicas.

3. Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Igualmente precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interaccionar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

– La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información.

– Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto online como offline. Y por último, la competencia digital supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.

– La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen, es decir, conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común. Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

– La creación de contenidos: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

– La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online y las estrategias actuales para evitarlos, lo que supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

– La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

4. Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales.

Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender. Esta motivación depende de que se genere la curiosidad y la necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas y, con ello, que se produzca en él una percepción de auto-eficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarle para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Esta competencia incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y, además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende). Además, esta competencia incorpora el conocimiento que posee el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en tres dimensiones: a) el conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera; b) el conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje y el conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma; y c) el conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Todo este conocimiento se vuelca en destrezas de autorregulación y control inherentes a la competencia de aprender a aprender, que se concretan en estrategias de planificación en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción que se tiene previsto aplicar para alcanzarla; estrategias de supervisión desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta; y estrategias de evaluación desde las que se analiza tanto el resultado como del proceso que se ha llevado a cabo. La planificación, supervisión y evaluación son esenciales para desarrollar aprendizajes cada vez más eficaces. Todas ellas incluyen un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar (planificación), analizar el curso y el ajuste del proceso (supervisión) y consolidar la aplicación de buenos planes o modificar los que resultan incorrectos (evaluación del resultado y del proceso). Estas tres estrategias deberían potenciarse en los procesos de aprendizaje y de resolución de problemas en los que participan los estudiantes.

Aprender a aprender se manifiesta tanto individualmente como en grupo. En ambos casos el dominio de esta competencia se inicia con una reflexión consciente acerca de los procesos de aprendizaje a los que se entrega uno mismo o el grupo. No solo son los propios procesos de conocimiento, sino que, también, el modo en que los demás aprenden se convierte en objeto de escrutinio. De ahí que la competencia de aprender a aprender se adquiera también en el contexto del trabajo en equipo. Los profesores han de procurar que los estudiantes sean conscientes de lo que hacen para aprender y busquen alternativas.

Respecto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. Ambas se potencian desde el planteamiento de metas realistas a corto, medio y largo plazo. Al alcanzarse las metas aumenta la percepción de autoeficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

Saber aprender en un determinado ámbito implica ser capaz de adquirir y asimilar nuevos conocimientos y llegar a dominar capacidades y destrezas propias de dicho ámbito. En la competencia de aprender a aprender puede haber una cierta transferencia de conocimiento de un campo a otro, aunque saber aprender en un ámbito no significa necesariamente que se sepa aprender en otro. Por ello, su adquisición debe llevarse a cabo en el marco de la enseñanza de las distintas áreas y materias del ámbito formal, y también de los ámbitos no formal e informal.

Podría concluirse que para el adecuado desarrollo de la competencia de aprender a aprender se requiere de una reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan las personas cuando aprenden, un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.

5. Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Se trata, por lo tanto, de aunar el interés por profundizar y garantizar la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, y preparar a las personas para ejercer la ciudadanía democrática y participar plenamente en la vida cívica y social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática.

a) La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Para poder participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal es fundamental adquirir los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.

Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de gestionar un comportamiento de respeto a las diferencias expresado de manera constructiva.

Asimismo, esta competencia incluye actitudes y valores como una forma de colaboración, la seguridad en uno mismo y la integridad y honestidad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social de toda la población, así como la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a las diferencias, además de estar dispuestas a superar los prejuicios y a comprometerse en este sentido.

b) La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye el conocimiento de los acontecimientos contemporáneos, así como de los acontecimientos más destacados y de las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial, así como la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.

Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato, así como la toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

Las actitudes y valores inherentes a esta competencia son aquellos que se dirigen al pleno respeto de los derechos humanos y a la voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles, sea cual sea el sistema de valores adoptado. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, basándose en el respeto de los principios democráticos. La participación constructiva incluye también las actividades cívicas y el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias es necesario comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Asimismo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás; cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos y proponer activamente perspectivas de afrontamiento, así como tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo en relación a su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir conocimientos y destrezas relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera o el conocimiento de la organización y los procesos empresariales, así como el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados intraemprendedores (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Entre los conocimientos que requiere la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la implementación de un plan (la gestión de recursos humanos y/o financieros); así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo, por ejemplo, mediante el comercio justo y las empresas sociales.

Asimismo, esta competencia requiere de las siguientes destrezas o habilidades esenciales: capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y auto-evaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo).

Finalmente, requiere el desarrollo de actitudes y valores como: la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la pro-actividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor resulta necesario abordar:

- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; interés y esfuerzo; espíritu emprendedor; iniciativa e innovación.

- La capacidad pro-activa para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y auto-evaluación.

- La capacidad de asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.

- Las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación; capacidad para trabajar individualmente y en equipo; capacidad de representación y negociación.

- Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico; sentido de la responsabilidad.

7. Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Así pues, la competencia para la conciencia y expresión cultural requiere de conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etcétera) a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo. Comprende la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en diferentes géneros y estilos, tanto de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro y danza) como de otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclore, fiestas...). Incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación de las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad, lo cual supone también tener conciencia de la evolución del pensamiento, las corrientes estéticas, las modas y los gustos, así como de la importancia representativa, expresiva y comunicativa de los factores estéticos en la vida cotidiana.

Dichos conocimientos son necesarios para poner en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas. La expresión cultural y artística exige también desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

Además, en la medida en que las actividades culturales y artísticas suponen con frecuencia un trabajo colectivo, es preciso disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las contribuciones ajenas.

El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.

Exige asimismo valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas. A su vez, conlleva un interés por participar en la vida cultural y, por tanto, por comunicar y compartir conocimientos, emociones y sentimientos a partir de expresiones artísticas.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia para la conciencia y expresión cultural resulta necesario abordar:

- El conocimiento, estudio y comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos periodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como las características de las obras de arte producidas, todo ello mediante el contacto con las obras de arte. Está relacionada, igualmente, con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
- El aprendizaje de las técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
- El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Se refiere también a la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el

fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y asunción de riesgos.

– El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.

– La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural de la sociedad en que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.

– El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para la creación de cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan la realización de trabajos colectivos.

V. LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN LA E.S.O.

a). La enseñanza de la religión, una exigencia de la escuela.

La enseñanza de la Religión responde a una exigencia de la educación entendida como pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Una buena educación tiene que atender en sus aportaciones la formación de la dimensión religiosa que forma parte de la persona, de las sociedades, de la historia y de todas las culturas.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

b). La enseñanza de la Religión, una expresión de las libertades de enseñanza y religiosa.

La presencia de las clases de Religión en los sistemas educativos de las sociedades democráticas es una expresión de las libertades de los derechos fundamentales de las personas, garantizados en los tratados y declaraciones más altos del Derecho Internacional.

Especialmente es un ejercicio del derecho a la libertad de educación y del derecho a la libertad de religión.

Los derechos y libertades fundamentales que legitiman la enseñanza de la Religión en la escuela se argumentan desde una referencia a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros tratados internacionales.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

c). La enseñanza de la Religión, un servicio eclesial.

La enseñanza de la religión católica, como oferta educativa para los ciudadanos, es un servicio de la Iglesia a la sociedad, que ofrece como parte de la formación integral, la experiencia humanizadora y de valores que ha acumulado a lo largo de su historia, así como sus propuestas éticas y de sentido religioso que pueden ayudar a los alumnos a realizarse como personas.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

d). La enseñanza de la Religión integrada en el marco pedagógico de la LOMCE.

La enseñanza de la religión en el ámbito del sistema educativo asume las finalidades de la escuela y contribuye a la consecución de las competencias claves dentro del sistema de aprendizaje y se sitúa al servicio de los objetivos generales de cada etapa educativa.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

VI. BLOQUES DE CONTENIDOS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN EN LA E.S.O: una síntesis antropológica y teológica del pensamiento cristiano.

El currículo de Religión en la ESO se articula en torno a cuatro bloques temáticos, que se repiten a lo largo de toda la educación secundaria, y supone una síntesis antropológica y teológica del pensamiento cristiano.

a. Primer bloque: El sentido religioso del hombre.

El primero de los bloques constituye un enfoque antropológico necesario para la enseñanza de la religión hoy, poniendo al alumno no sólo en el centro del aprendizaje, sino también la dignidad humana y la apuesta por la persona como contenido esencial del mensaje cristiano.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

b. Segundo bloque: La Revelación: Dios interviene en la Historia.

En este segundo bloque, de capital importancia son las narraciones bíblicas como relato para contar la presencia de Dios en nuestra historia, acogiendo la revelación de Dios tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

c. Tercer bloque: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

En este tercer bloque se propone el acceso a Jesús de Nazaret como centro de la Historia de la Salvación, dotando así a nuestras clases de religión de un cristocentrismo que nos ayudará significativamente a centrar nuestros esfuerzos didácticos.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

d. Cuarto bloque: Permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

Finalmente, es necesario valorar en el cuarto bloque la comprensión de la Iglesia como seguimiento de Jesucristo, como prolongación de aquellos primeros cristianos que compartieron el movimiento de Jesús.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

VII. LA RELIGIÓN UNA ASIGNATURA ORIENTADA AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

En el marco curricular de la LOMCE, asumir las finalidades propias de la escuela supone que la asignatura de religión, como otras, no tendrá objetivos generales, sino que asumirá como propios los objetivos generales de la etapa y que éstos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión.

Los cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

VIII. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LA ADQUISIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

La contribución de la enseñanza de la religión a la adquisición de competencias es una exigencia del marco curricular de la LOMCE.

Desde la enseñanza de la religión, sin debilitar su carácter propio y su identidad, mostramos que nuestras aportaciones educativas permiten a los alumnos desarrollar todas aquellas competencias que son necesarias para su realización personal y su inserción ciudadana a la vida adulta. Desde estas claves pedagógicas, nuestro saber

religioso puede mejorar los procesos educativos y, por ello puede ser recomendable para la formación de las futuras generaciones.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia “conciencia y expresiones culturales” el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia de “sentido de iniciativa y espíritu emprendedor” se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

IX. UN APRENDIZAJE COMPETENCIAL, NO SÓLO COGNITIVO.

Los contenidos del nuevo currículo de Religión tienen una triple diversidad: conceptos, procedimientos y actitudes.

La presencia de estos contenidos procedimentales y actitudinales en el currículo de religión nos ayuda a comprender que se está proponiendo un enfoque más competencial y no sólo cognitivo, con desarrollo de procedimientos, habilidades y destrezas.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos

procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1.- El Sentido religioso del hombre.		
<p>1. La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.</p> <p>► Los grandes interrogantes del ser humano. .- Preguntas sobre el origen .- Preguntas sobre el sentido .- La trascendencia, el misterio e Dios origen de la realidad y sentido de nuestra existencia.</p> <p>► La religión ofrece respuestas .- Los mitos, relatos religiosos sobre el origen. .- Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas. .- Búsqueda de información sobre los mitos. .- Análisis y comparación entre los mitos y el relato bíblico. .- Respuesta cristiana la revelación de Dios.</p> <p>► Dios crea al mundo por amor. .- El mundo, obra de Dios: relato del Génesis. .- Bondad y belleza de la creación. .- Análisis y comentario de textos bíblicos. .- Valoración y admiración ante la creación.</p> <p>► Dios creador crea al ser humano por amor .- La creación del hombre y la mujer: imagen de Dios. .- La vida, don de Dios .- Explicación científica de la creación. .- Búsqueda de información y testimonio de científicos creyentes. .- Respeto y valoración de la autonomía ciencia-fe.</p>	<p>1) Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p> <p>2) Identificar el origen divino de la realidad.</p> <p>3) Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p> <p>4) Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>5) Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador.</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. Competencias asociadas: CL/AA/CSC/CEC</p> <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. Competencias asociadas: AA/CSC/SIEE</p> <p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. Competencias asociadas: CL/SIEE</p> <p>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. Competencias asociadas: CL/CEC</p> <p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. Competencias asociadas: CL/CMCT/AA</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. Competencias asociadas: CMCT/CEC</p> <p>4.3 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)</p>
Bloque 2.- La Revelación: Dios interviene en la Historia.		
<p>2. La Historia de Israel: Elección-Alianza</p> <p>► La historia de la Salvación: el plan de Dios para la humanidad. .- La relación entre Dios y la humanidad en el principio: Adán y Eva, relato de Noé. .- El plan de salvación: Una nueva oportunidad para la humanidad. .- Búsqueda y comparación de relatos míticos.</p> <p>► La intervención de Dios en la historia del pueblo de Israel. .- Cronología: etapas, acontecimientos, principales personajes de la historia de Israel. .- La comunicación de Dios con los hombres en las distintas etapas de la historia de Israel. .- Búsqueda y análisis de textos bíblicos.</p> <p>► Etapa de los Patriarcas: Inicio del camino de la fe en Dios. .- Abraham, Isaac, Jacob y sus doce hijos. .- José, esclavo en Egipto. .- Búsqueda de relatos bíblicos sobre los distintos personajes. .- Curiosidad por conocer y valorar las actitudes de las distintas personas y su relación con Dios. .- Análisis y comentario de textos.</p> <p>► Etapa del Éxodo: El pueblo de Israel descubre a Dios en su historia. .- Los israelitas en Egipto: esclavitud. .- Moisés libera a su pueblo. .- La Alianza entre Dios y el pueblo: los Diez Mandamientos. .- Infidelidad del pueblo a la alianza con Dios. .- Conocer, valorar y respetar los mandamientos como muestra de la voluntad de Dios.</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. Competencias asociadas: CMCT/CD/AA/CEC</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. Competencias asociadas: CSC/SIEE/CEC</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. Competencias asociadas: CL/AA</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. Competencias asociadas: CL/CSC/SIEE</p> <p>3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)</p> <p>3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)</p>

1º DE E.S.O.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2.- La Revelación: Dios interviene en la Historia.		
<p>3.- La historia de Israel II: monarquía y profetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Etapa de los Jueces. <ul style="list-style-type: none"> - Hombres justos que ayudan al pueblo a mantenerse fieles a Dios. - Samuel y la elección de un rey para Israel. - Búsqueda de información en la Biblia. - Análisis y comentario de texto. ▶ Etapa de la Monarquía. <ul style="list-style-type: none"> - Saúl - David. - Salomón. - La división del reino. ▶ Los Profetas: hablan al pueblo en nombre de Dios. <ul style="list-style-type: none"> - Invasión de Asiria y Babilonia. - Destierro en Babilonia. - Vuelta del destierro y reconstrucción. - Dominación griega y romana. - Anuncio de la venida del Mesías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. Competencias asociadas: CMCT/CD/AA/CEC 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. Competencias asociadas: CSC/SIEE/CEC 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. Competencias asociadas: CL/AA 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. Competencias asociadas: CL/CSC/SIEE 4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal. (CSC, CEC)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3.- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación		
<p>4. La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jesús anuncia un reino de felicidad. <ul style="list-style-type: none"> .- El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán. .- Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios. .- Jesús habla para parábolas. .- Rasgos de la humanidad de Jesús. .- Análisis de textos: las parábolas. .- Valoración de la dimensión humana de Jesús. ▶ Jesús hace el bien. <ul style="list-style-type: none"> .- Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados. .- El trato de Jesús hacia la mujer. .- Jesús es hijo de Dios: cura a los enfermos. .- Análisis y comentario de texto: el ciego de nacimiento. .- Valoración de la divinidad de Jesús. .- Preocupación e interés por los pobres, marginados y los que sufren. ▶ Jesús se ofrece por todos. <ul style="list-style-type: none"> .- Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del templo. .- La Última Cena, institución de la Eucaristía. .- El mandamiento del amor. .- La oración de Jesús en el huerto. .- Pasión y muerte de Jesús. .- Muerte de Jesús y sepultura. .- Análisis y comparación de textos. .- Búsqueda de información en la Biblia. .- Curiosidad por conocer las actitudes de diferentes personajes relacionados con la pasión y muerte de Jesús. ▶ Dios resucita a Jesús a una nueva vida. <ul style="list-style-type: none"> .- La resurrección de Jesús. .- Jesús se aparece a sus discípulos. .- El envío universal y la ascensión de Jesús. .- El cumplimiento de la misión de Jesús. .- Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe. <ul style="list-style-type: none"> .- Dramatización del relato evangélico. .- Realización de una encuesta. .- Análisis y comparación de textos: resurrección y resurrecciones. .- Reflexión acerca de la importancia de la fe para aceptar a Jesús como Hijo de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos. 4. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. Competencias asociadas: CL(AA) 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. Competencias asociadas: CL/AA 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. Competencias asociadas: CL/SIEE 3.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE) 3.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA) 4.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA) 4.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3.- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación		
<p>5. Los Evangelios nos muestran a Jesús.</p> <p>► Proceso de redacción de la Biblia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, revelación de Dios a los hombres: diversos redactores. - La Biblia: Textos redactados a lo largo del tiempo. - Diversidad de géneros literarios. - Pautas para leer los textos bíblicos. - Valoración de la Biblia como revelación. <p>► Los Evangelios: redacción de los primeros cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Evangelios nos muestran a Jesús. - Características propias de cada Evangelio. - Comparar textos de los Evangelios sinópticos. - Los Evangelios y sus respectivos símbolos. <p>► Rasgos de la persona de Jesús en los Evangelios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza humana de Jesús. - Valorar la dimensión humana de Jesús. - Jesús se manifiesta como Hijo de Dios. - Valorar la divinidad de Jesús. - Fuentes no cristianas sobre Jesús. - Análisis y comparación de las fuentes con datos del Nuevo Testamento. - Importancia de la fe para aceptar a Jesús como Hijo de Dios. - Preocupación e interés por los marginados y los que sufren. 	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p> <p>4. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros.</p> <p>5. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.</p> <p>6. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. Competencias asociadas: CL/AA</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. Competencias asociadas: CL/AA</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. Competencias asociadas: CL/SIEE</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios Competencias asociadas: CL/CEC</p> <p>4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)</p> <p>5.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)</p> <p>6.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4.-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>6.- Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La Iglesia, presencia de Cristo en la Historia. <ul style="list-style-type: none"> .- Diversas formas de la presencia de Cristo en la Iglesia: la palabra, los sacramentos, la comunidad cristiana, la caridad. .- Análisis y comentario de texto: discípulos de Emaús. .- Búsqueda de información en la Biblia. ▶ Los cristianos, miembros de la Iglesia. <ul style="list-style-type: none"> .- Diversidad de servicios dentro de la Iglesia: laicado, vida religiosa, sacerdocio. .- Análisis de la diversas funciones y servicios eclesiales. .- Valorar la complementariedad de las diversas funciones. ▶ La misión de la Iglesia: anunciar y extender el Reino de Dios. <ul style="list-style-type: none"> .- La evangelización, tarea de los cristianos. .- Diversidad e instrumentos para la evangelización. .- Análisis y comparación de los instrumentos de evangelización. .- Búsqueda de información en documentos eclesiales. ▶ La Iglesia da testimonio de la fe. <ul style="list-style-type: none"> .- El cristiano, testigo del amor de Dios. .- Búsqueda de personajes misioneros a lo largo de la historia. .- Principales personajes bíblicos destacados por su actividad misionera. .- Valorar la relación entre su fe y la actividad misionera. ▶ La Iglesia celebra su fe en Jesucristo. <ul style="list-style-type: none"> .- La Liturgia, una forma de encuentro con Dios. .- La fe expresada en signos y otros elementos litúrgicos. .- Los sacramentos de la Iglesia, signos de la gracia de Dios. .- Análisis y relación entre Sacramento y actividad de Jesús en el Evangelio. .- Localización y utilización de textos evangélicos y su relación con los sacramentos. .- Reflexión a cerca de la importancia de participar de los sacramentos de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación. 4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida. 5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe. 6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. Competencias asociadas: CL/CSC/CEC 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. Competencias asociadas: CSC/CEC 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. Competencias asociadas: SIEE/CEC 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. Competencias asociadas: SIEE/CEC 3.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC) 3.2 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC) 4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL) 5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la I 6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia. (CSC)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4.-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>7.- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>► El Espíritu Santo la fuerza de los cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los dones del E.S. - La acción del E.S. en la historia de la salvación. - La Iglesia nace y vive del E.S.: Pentecostés. - Búsqueda de información en la Biblia sobre el E.S. - Análisis y relación de los dones del E.S. con el texto bíblico correspondiente. - Aprecio y reflexión sobre la acción del E.S. para el crecimiento de la persona. <p>► El Espíritu Santo se hace presente en los Sacramentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los sacramentos, signos visibles de la presencia real de Jesucristo y de su Espíritu. - Tipología y catalogación de los 7 sacramentos. - Análisis y relación ente el significado de cada sacramento y el momento de recibirlo. <p>► La Celebración de los Sacramentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, confirmación y Eucaristía. - Sacramentos de curación: reconciliación y unción de enfermos. - Sacramentos de servicio: matrimonio y orden sacerdotal. - Búsqueda de textos bíblicos de institución de los sacramentos. - Análisis, relación y comparación de los signos sacramentales. - Reflexión y aprecio de la importancia de la participación sacramental. 	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>3. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos.</p> <p>4. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos.</p> <p>5. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. Competencias asociadas: CL/CSC/CEC</p> <p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. Competencias asociadas: CSC/CEC</p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. Competencias asociadas: SIEE/CEC</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. Competencias asociadas: SIEE/CEC</p> <p>3.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)</p> <p>4.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)</p> <p>5.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)</p>

1º E.S.O.

RÚBRICAS. Indicadores de competencias. Criterios de calificación

PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad viene dada por la voluntad divina. (CL, AA, CSC, CEC)	Es incapaz de identificar sucesos que hagan reconocer que la realidad proviene de la voluntad divina.	Reconoce algún suceso imprevisto en los que se manifiesta el origen divino de la realidad, pero los presenta como aleatorios.	Identifica y transmite de forma correcta algunos hechos que considera propios de la voluntad divina.	Identifica, reconoce con respeto y transmite de forma clara y concreta ejemplos de sucesos imprevistos que muestran que la realidad es dada.
I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	Le resulta difícil identificar sucesos o situaciones que pongan de manifiesto el origen divino de la realidad.	Es capaz de identificar hechos que sugieren el origen divino del mundo, pero su evaluación es básica.	Puede evaluar correctamente algunos hechos que muestran el origen divino de la vida.	Identifica, evalúa y comparte hechos en los que muestra de forma inequívoca y reflexiva que la vida y la Creación entera es un don de Dios.
I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	Le cuesta aceptar que el origen de la Creación es el que se presenta en los textos bíblicos.	Conoce la historia de la Creación, pero solamente como hecho literario, sin llegar a interpretarlo como una representación de origen divino.	Acepta que la Creación es una obra divina, aunque duda de la gratuidad de Dios al realizarla.	Argumenta de forma correcta y comparte con sus compañeros el origen de la Creación bajo el amor de Dios.
I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	Tiene dificultades para distinguir entre sí los distintos relatos míticos de la antigüedad y la presentación bíblica.	Mezcla algunos elementos de los relatos míticos con los elementos simbólicos del relato bíblico.	Diferencia los elementos de la mitología de la simbología bíblica, aunque puede tener dudas con algunos de ellos.	Distingue y explica correctamente las versiones del origen de la Creación, tanto en los relatos míticos como en el bíblico.
I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	No llega a diferenciar la explicación teológica de la científica.	Puede distinguir entre la explicación teológica de la Creación y la que ofrece la ciencia, pero solamente en sus rasgos generales.	Entiende la diferencia entre las explicaciones científicas y la propuesta teológica, pero no lo hace de forma autónoma.	Señala con claridad las diferencias de ambas explicaciones, y es consciente de su independencia.
II.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	No reconoce la independencia de las explicaciones científica y teológica.	Puede diferenciar las explicaciones, pero mezcla algunos conceptos.	Reconoce las diferencias de cada explicación, pero tiene dudas al respecto de su autonomía.	Respeta la autonomía que hay entre la explicación científica y la teológica, porque conoce cuáles son sus diferencias.
I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	No comprende que existan otras formas de explicar la Creación, o bien no puede nombrar siquiera las más conocidas.	Comprende que existan otras formas de explicar la Creación, pero no las recuerda todas.	Conoce otras formas de explicar la Creación, pero no ve la relación con el Dios creador.	Identifica las principales leyendas antiguas sobre la Creación y es capaz de relacionarlas con la idea de Dios como Creador.

PRIMER TRIMESTRE: Unidades 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
II.1.1 Conoce e interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)	Le resulta difícil identificar a los personajes y los hechos principales de la historia. No es capaz de situarlos sobre la línea del tiempo.	Identifica a la mayoría de los personajes y acontecimientos, pero los sitúa defectuosamente.	Tiene claro cuáles son los personajes y los hechos principales de la historia de Israel, pero realiza una línea del tiempo incompleta.	Construye una línea del tiempo adecuada, en la que plasma los principales hitos de la historia de Israel, relacionándolos con sus personajes.
II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	No presenta interés en la historia y es incapaz de ver su relación con la salvación humana.	Aprecia algunos hitos de la historia de Israel, pero no los relaciona con la historia de la salvación.	Reconoce el interés de la historia de Israel e intuye básicamente su relación con la salvación.	Aprecia el valor de la historia de Israel en relación con la historia de la salvación.
II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	Se interesa poco por los textos bíblicos y no consigue identificar los que están relacionados con la oración.	Es capaz de ver que existen relatos bíblicos en los que se manifiesta Dios por medio de gestos, pero no los identifica con facilidad.	Encuentra en la Biblia los gestos y palabras de Dios, pero no es capaz de ver que son parte de la oración.	Encuentra sin dificultades textos bíblicos representativos en los que está patente la voz de Dios.
II.2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	Es incapaz de distinguir a los patriarcas y de relacionarlos con la historia.	Conoce a los patriarcas, pero no intuye su función simbólica y la intervención de Dios en su actuación.	Localiza a cada patriarca dentro de su familia, pero no tiene clara la simbología con la que está relacionado.	Identifica a los patriarcas, los relaciona correctamente entre sí y conoce su valor simbólico en la salvación.
II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	Es incapaz de recordar las acciones de Dios para con el pueblo de Israel que aparecen en los textos bíblicos.	Puede reproducir de modo oral o escrito algunas acciones que reflejan el cuidado de Dios sobre Israel.	Extrae de la Biblia los gestos y palabras que Dios dedica al pueblo de Israel.	Recuerda y explica con corrección y completitud las acciones principales del cuidado de Dios con el pueblo de Israel.
II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que Dios selló con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	Le resulta difícil explicar el éxodo del pueblo de Israel tras la liberación de Egipto.	Puede describir el relato del éxodo, pero no reconoce en él la alianza divina.	Describe correctamente el éxodo y el encuentro con Dios en el Sinaí, pero no reconoce los mandamientos como alianza, sino como normativa.	Reconoce el valor simbólico de la salida de Egipto y considera correctamente que los Mandamientos son una alianza de Dios con el pueblo elegido.
II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el Padrenuestro. (CSC, CEC)	Es incapaz de reconocer las formas de oración del pueblo de Israel y su relación con la oración cristiana.	Reconoce que la oración cristiana tiene como base las oraciones que Jesús conocía.	Entiende que Jesús utilizó las oraciones de su pueblo, pero les dio un significado distinto al dirigirse a Dios como Padre.	Comprende, conoce y respeta la forma de orar de Jesús, entendiéndolo que proviene de su tradición y viendo en ella el don de una nueva oración universal.

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 4				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	Confunde algunos rasgos humanos de Jesús con su naturaleza divina.	Puede distinguir la naturaleza humana de la divina, pero no en todos los casos.	Realiza una distinción de la naturaleza humana y la divina de Jesús, clarificándola con ejemplos.	Justifica correctamente la distinción de la naturaleza divina y humana de Jesús, razonando cada uno de los casos propuestos.
III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	Busca en los relatos evangélicos, pero no consigue encontrar esas manifestaciones.	Obtiene escasos frutos de la búsqueda de manifestaciones de la naturaleza humana y divina de Jesús en los Evangelios, y no los comprende en su amplitud.	Encuentra algunos ejemplos en los relatos evangélicos y diferencia en ellos la expresión de la naturaleza humana y divina de Jesús.	Encuentra numerosos ejemplos de la manifestación de la naturaleza humana y divina de Cristo y sabe explicar en qué consisten y en qué se diferencian.
III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	Conoce las parábolas que Jesús usa para explicar el Reino de Dios pero no consigue alcanzar su significado.	Entiende las parábolas como relato en sí, pero no identifica su significado con un mensaje sobre el Reino.	Comprende los mensajes contenidos en las parábolas, aunque no totalmente.	Sabe explicar el sentido de cada relato e identificarlo con el mensaje que Jesús quiere aportar en él.
III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús hacia los más desfavorecidos y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	Le resulta difícil comprender que los milagros de Jesús no son solamente gestos de misericordia hacia los necesitados, sino que trascienden a su acto.	Comprende que Jesús tiene una vocación por los pobres y necesitados y los favorece en sus gestos y milagros, pero no ve la relación con la tarea mesiánica de Cristo.	Reconoce que Jesús tiene la voluntad de ayudar siempre a los necesitados, pero no ve que ello conlleva la voluntad de liberar a las personas y hacer presente el Reino.	Entiende que las sanaciones y otros milagros de Jesús hacia los más dolientes son símbolos de su tarea salvadora.
III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)	No llega a entender el sentido último de la naturaleza humana de Jesús y la trascendencia de su muerte y resurrección.	Entiende la Pasión y muerte como resultado de los pecados humanos, pero no ve que lleven a la expiación de los mismos.	Acepta la muerte y resurrección de Jesús dentro de su misión mesiánica, pero no lleva a su propia vida la trascendencia del gesto divino.	Entiende y asume que la muerte y resurrección de Cristo son el símbolo del triunfo sobre la muerte que Jesús muestra a los hombres para indicarles el camino de salvación.
III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)	Le resulta difícil entender la Resurrección de Jesús y no llega a aceptar la Resurrección de la carne.	Comprende que la Resurrección de Jesús es de gran trascendencia para el cristianismo, pero no entiende en su totalidad el compromiso con el ser humano.	Acepta que la Resurrección es milagro y entiende que a través de él se promete la Resurrección de la carne.	Entiende que la Resurrección de Jesús no es solamente un milagro, sino que es un compromiso trascendente con el ser humano porque conlleva la superación de la muerte y da sentido a la vida.

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	No llega a distinguir los diferentes libros que componen la Biblia y no distingue los estilos literarios que los identifican.	Puede diferenciar algunos libros del Nuevo y Antiguo Testamento, pero cae fácilmente en confusiones entre ellos y respecto a su situación en la Biblia.	Reconoce los libros que componen el Antiguo y el Nuevo Testamento, pero no es capaz de diferenciar los estilos literarios en los que han sido escritos.	Diferencia los libros que forman la Biblia, identifica la parte en la que están situados y conoce el estilo literario en el que fueron compuestos.
III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	Tiene dificultades para encontrar rasgos de la persona de Jesús, y no puede componer su perfil a partir de los Evangelios.	Encuentra algunos rasgos de Jesús como persona, pero no llega a componer un perfil.	Reúne suficientes rasgos de la vida de Jesús y compone un perfil básico.	Encuentra los rasgos fundamentales de Jesús como persona y compone un perfil profundo y bien fundado.
III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)	No entiende cómo se formaron los Evangelios.	Entiende que hubo un proceso de formación de los Evangelios, pero no lo abarca completamente.	Ordena adecuadamente los pasos de formación de los Evangelios, pero lo hace de forma esquemática.	Ordena adecuadamente y completa con información pertinente el proceso de formación de los Evangelios.
III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	Le resultan indiferentes las obras de arte inspiradas en Jesús, bien por sus características artísticas, bien porque no alcanza a entender su importancia.	Siente interés por conocer obras de arte relacionadas con Jesús, pero no le interesa la relación con la vida de este.	Se acerca con gusto a las obras de arte que están relacionadas con la vida de Jesús, pero no identifica totalmente los momentos en los que han sido generadas.	Sabe relacionar distintas obras de arte con diferentes momentos de la vida de Jesús y entiende la importancia de estas manifestaciones artísticas y de fe.
III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	No tiene interés en aprender acerca de los testimonios históricos que hablan de Jesús.	Se interesa por aprender acerca de los testimonios históricos sobre Jesús, pero no los interpreta como válidos.	Aprende sobre la figura de Jesús, completando el retrato evangélico con rasgos tomados de fuentes históricas.	Comprende y retiene la información histórica sobre Jesús, y la aprecia como testimonio del valor de la figura de Cristo en todos los ámbitos.

TERCER TRIMESTRE: Unidad 6				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios,	Intuye, pero no comprende, la presencia de Cristo en la Iglesia actual.	Entiende que la presencia de Jesús es inherente a la Iglesia, pero no le resulta fácil identificar los signos	Reconoce algunos signos visibles de la presencia de Jesús, como los sacramentos y la Palabra de Dios,	Encuentra clara la presencia de Jesús y la explica en cada uno de los ámbitos.

autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)		de su presencia.	pero tiene dificultades para identificarlo en la caridad o la autoridad.	
IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	No llega a entender que la Iglesia está compuesta por diversos grupos que colaboran en una única misión.	Comprende que hay diversos grupos de servicio dentro de la Iglesia, pero no diferencia las labores de cada uno de ellos.	Identifica la labor de los religiosos y los presbíteros con facilidad, pero le cuesta entender que los laicos también tienen una misión.	Distingue perfectamente los distintos carismas eclesiales y entiende qué labor prestan presbíteros, religiosos y laicos.
IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo a lo largo de la historia y en este momento. (CL, SIEE, CSC)	No entiende en qué consiste la evangelización a lo largo de la historia de la Iglesia ni en la actualidad.	Comprende que hay una misión en la Iglesia, pero no puede concretar cuáles es.	Entiende que la misión de la Iglesia es la evangelización, pero no conoce las formas en las que se ha realizado.	Justifica con sus palabras que la misión fundamental de la Iglesia es el anuncio del Evangelio, tanto a lo largo de la historia como en esta generación.
IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	Desconoce la existencia de testigos de Dios en el mundo.	Conoce la existencia de personas que han sido testigos de Dios en el mundo, pero no la puede concretar con ejemplos.	Identifica y expone la obra de algunos testigos de Dios en el mundo, pero no tiene claros los datos.	Expone correctamente ejemplos de testigos de Dios en el mundo a lo largo de la historia, señalando puntos destacados de su vida.
IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana.	Muestra poco interés por conocer la liturgia cristiana, sus signos y símbolos.	Reconoce que la liturgia es la forma de expresar la fe, pero desconoce sus signos y símbolos más importantes.	Identifica diferentes formas de liturgia cristiana, pero confunde algunos de sus signos y símbolos.	Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas de liturgia cristiana más habituales.
IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)	No llega a identificar la ayuda a los desfavorecidos como una acción propia de la Iglesia.	Entiende que los cristianos ayudan a los más desfavorecidos, aunque no llegue a entender la idea de identificación a la que llegó el Padre Damián.	Conoce la importancia de la caridad en la Iglesia y entiende que la identificación con los sufrientes es parte fundamental del carisma cristiano.	Comprende que la identificación con los desfavorecidos, gracias a la acción del Espíritu, es la que lleva a actuar en su favor y admira el ejemplo del Padre Damián como testimonio de la presencia viva de Cristo.
IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	Le cuesta trabajo comprender que el Espíritu Santo realiza una acción fundamental en la vida de la Iglesia.	Comprende y explica que el Espíritu Santo puede actuar individualmente, pero no llega a entender su labor en la Iglesia como comunidad de creyentes.	Entiende y transmite que los cristianos y cristianas tienen una determinada actitud por su fe, pero no identifica esta actitud con la labor del Espíritu Santo.	Reconoce y expresa con claridad que las actitudes cristianas dimanar de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia.
TERCER TRIMESTRE: Unidad 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son	Aunque conozca los sacramentos, no los identifica como acción	Encuentra relación entre los sacramentos y los	Ve claramente la acción del Espíritu en los sacramentos	Relaciona con corrección los sacramentos con las

acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	del Espíritu, sino como signos externos.	distintos momentos vitales, pero no ve la acción del Espíritu en ellos.	relacionados con la iniciación cristiana, pero no entiende que también participa en los demás sacramentos.	etapas de la vida y a su vez comprende la presencia del Espíritu Santo en cada uno de ellos.
IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	Tiene poco interés por la acción del Espíritu Santo en la vida.	Acepta la presencia del Espíritu Santo en algunas etapas de la vida, pero no en todas y cada una.	Acepta que el Espíritu está presente en cada etapa vital por medio de los sacramentos, pero no entiende cómo.	Acepta y comprende que el Espíritu actúa a través de los sacramentos a lo largo de la vida.
IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)	Le resulta difícil comprender la existencia del Espíritu Santo.	Entiende que existe el Espíritu Santo, pero no lo relaciona con su propia vida.	Comprende y siente la presencia del Espíritu, pero solamente en momentos concretos.	Asume la acción del Espíritu en cada etapa vital y lo considera importante para el crecimiento como persona.
IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	Olvida alguno de los siete sacramentos.	Conoce los siete sacramentos, pero no los clasifica.	Conoce las funciones de los sacramentos, pero no perfectamente.	Distingue los sacramentos según sean de iniciación cristiana, de curación y de servicio.
IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	Confunde los signos más habituales de los sacramentos y desconoce cómo se celebra alguno de ellos.	Conoce los sacramentos de iniciación cristiana, pero no el resto.	Conoce todos los sacramentos y los relaciona con sus signos, pero no los identifica en su totalidad o confunde algunos.	Identifica los elementos distintivos únicos de cada sacramento.
IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	No llega a encontrar signos de la presencia del Espíritu Santo en el análisis del testimonio presentado.	Acepta que el testimonio de caridad presentado es un signo del Espíritu Santo, pero no llega a entenderlo realmente.	Entiende que el Espíritu Santo se manifiesta en las acciones humanas y que el testimonio presentado es un claro signo de ello.	Reflexiona y aprende que el Espíritu está presente en las acciones humanas, de forma especial cuando se producen en el marco de la ayuda a los más desfavorecidos.

Perfil competencial

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CMCT	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	ESCRITOS: - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo.
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	
CL	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...».
	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	ORALES: - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	- Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz».
	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	
	III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	
	III.2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	
	IV.1.2 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)		
IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)		
IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)		

	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)
	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)
AA	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)
	IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación.(CL, CMCT, AA)
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)
	II.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)
	III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)
	IV.9.1 Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)
	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)
CD	II.1.1 Conoce e interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)
CEC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)

	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.(CMCT, CEC)
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)
	III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)
	III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)
	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)
	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)
SIEE	I.1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)

	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)
	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)
	III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)
	IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)
CSC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)
	IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)
	IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)
	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1.- El Sentido religioso del hombre.		
<p>1- La persona , criatura de Dios</p> <p>► Creados por Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El origen del ser humano. - Diálogo abierto entre Evolución y Creación. - El ser humano creado a imagen de Dios: relato del Génesis. <p>► La persona un ser libre e inteligente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El origen divino del ser humano. - Capacidades y características propias de la persona. - El ser humano: un ser inteligente y libre. - Diferentes inteligencias del ser humano. <p>► El fundamento y valor de la dignidad de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dignidad de todo ser humano como hijo de Dios. - El respeto a la dignidad de toda persona. - Todos tenemos los mismos derechos. - La actitud de los cristianos; contra toda discriminación y a favor de los marginados. <p>2- El ser humano colaborador de la Creación de Dios.</p> <p>► El papel del ser humano en la creación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acción humana como respuesta al encargo divino de la Creación. - La actividad humana dirigida al bien del género humano. <p>► El cuidado de la Creación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra como Don de Dios. - La crisis ecológica. - Hacia una Ecología Integral. <p>► El compromiso cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El destino universal de los bienes. 	<p>6) Establecer diferencias entre el ser humano creado por Dios y los animales.</p> <p>7) Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>8) Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4) Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>Competencias asociadas: CL AA CSC.</p> <p>2.1.Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>Competencias asociadas : CL/ CSC/ SIEE.</p> <p>3.1 Valora en situaciones de su entorno la dignidad del ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales...etc.</p> <p>Competencias asociadas: AA /CSC/ CEC.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>Competencias asociadas: CSC/ SIEE/ CEC.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p> <p>Competencias asociadas: CMCT/ SIEE.</p>
Bloque 2.- La Revelación: Dios interviene en la Historia.		
<p>3- La aceptación de la Revelación: la Fe.</p> <p>► :La Fe nos ayuda a conocer los planes de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Dios se revela al ser humano. .- El plan da Dios para los hombres. <p>► La respuesta de las personas a Dios con la Fe</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Qué es la Fe ?. .- Características de la Fe. .- La Fe ayuda a vivir. 	<p>1.Conocer y aceptar que Dios se revela en la Historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la Fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de Fe en ellos.</p> <p>Competencias asociadas: CL/ AA/ CEC</p> <p>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de Fe al Dios que se revela.</p> <p>Competencias asociadas: AA SIEE/ CEC</p>

2º DE E.S.O.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2.- La Revelación: Dios interviene en la Historia.		
<p>4.- Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.</p> <p>► Dios nos habla en la Biblia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transmisión de la Revelación: las Sagradas Escrituras. - Inspiración y verdad en las Escrituras. - Interpretación de las Escrituras - El cánón de las Escrituras: A. T. y N. T. <p>► La Biblia: palabra de Dios en lenguaje humano.</p> <p>► La Biblia mucho más que palabras.</p>	<p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>Competencias asociadas: CL/ CEC</p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios</p> <p>. Competencias asociadas: CL/ SIEE.</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia d un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>Competencias asociadas: CL/ AA/ CSC.</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p> <p>Competencias asociadas: CL/ AA</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3.- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación		
<p>5. Dios se revela en Jesucristo: Dios uno y trino.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jesús es la imagen del amor del Padre. <ul style="list-style-type: none"> .- El hecho religioso en la historia. .- Dios se da a conocer. .- Dios se revela en Jesucristo. .- Dios, comunión de Amor: Dios uno y trino. ▶ La persona, imagen del Dios Amor. <ul style="list-style-type: none"> .- Creados por y para el Amor. .- La trinidad en la vida cristiana. <p>6. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En el credo encontramos las razones de nuestra Fe. <ul style="list-style-type: none"> .- El Credo, símbolo que hermana a los cristianos. .- La profesión de Fe bautismal. .- El Credo síntesis de la Fe de la Iglesia. ▶ Los Símbolos de la Fe. <ul style="list-style-type: none"> .- Credo Apostólico. .- Credo Niceno-Constantinopolitano. ▶ El contenido del Credo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por conocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la Fe cristiana presentes en el Credo 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. Competencias asociadas: CL/ CEC 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza trasgos de las divinidades religiosas politeístas y las contrasta con las características del Dios cristiano. Competencias asociadas: CL/ CD/ AA/ CEC 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Competencias asociadas: CL/ AA/ CSC/ CEC. 3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de Fe formuladas en el Credo. Competencia asociadas: CD/ SIEE. 4.1 Clasifica las verdades de Fe contenidas en el Credo y explica su significado. Competencias asociadas: CL/ AA.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4.-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>7.- La expansión de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La Iglesia de Jesús no conoce fronteras. <ul style="list-style-type: none"> .- La primera expansión de la Iglesia. .- Pablo, el apóstol de los gentiles. ▶ Las primeras comunidades cristianas. ▶ La forma de vida de los primeros cristianos. ▶ La sucesión apostólica. <p>8.- Las notas de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La Iglesia es una. ▶ La Iglesia es santa. ▶ La Iglesia es católica. ▶ La Iglesia es apostólica. 	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2.. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>1. 1 Localiza en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. Competencias asociadas: CL CMCT/ CD/ AA</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del Cristianismo en el mundo pagano. Competencias asociadas : CL/ CMCT/ CD/ AA/ SIEE /CEC.</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. Competencias asociadas: CL/ AA/ CEC</p> <p>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. Competencias asociadas: CD/ SIEE/ CEC.</p>

2º E.S.O.

RÚBRICAS. Indicadores de competencias. Criterios de calificación

PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1 y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC)	Le cuesta mucho trabajo distinguir los atributos del ser humano que lo diferencian de los animales.	Identifica algún atributo del ser humano pero no tiende a pensar que se diferencie mucho de los animales.	Reconoce que el ser humano tiene más dignidad que los animales pero no acaba de argumentarlo..	Argumenta correctamente la dignidad superior del ser humano con relación a los otros seres vivos.
I.2.1 Distingue y debate e forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE)	Tiene muchas dificultades para reconocer que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.	Conoce el texto bíblico de la creación pero le cuesta trabajo compatibilizarlo con la visión científica del origen del mundo.	Reconoce que el ser humano ha sido creado por Dios pero carece de argumentos para relacionarlos con la visión científica.	Distingue y es capaz de argumentar correctamente el origen del ser humano de forma respetuosa y justificada.
I.3.1 Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de sus capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales... (AA, CSC, CEC)	No reconoce la dignidad de todo ser humano independientemente de sus capacidades y no manifiesta en su actitud y su trabajo respeto a sus compañeros.	Le cuesta reconocer la dignidad de todo ser humano independientemente de sus capacidades y tiene dificultad para manifestarlo a sus compañeros.	Aunque afirma que todo ser humano tiene una dignidad independientemente de sus capacidades no siempre es coherente con esta idea o no lo manifiesta siempre en su trabajo y actitud..	Es consciente de que todo ser humano tiene una dignidad independientemente de sus capacidades, manifiesta esta conciencia en el respeto a los compañeros y en las intervenciones en clase
I.4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC)	No reconoce, ni analiza, ni clasifica acciones del ser humano que respetan la creación ni las que la destruyen.	No distingue con claridad las acciones del ser humano que respetan la creación y cuáles la destruyen.	Reconoce algunas de las acciones del ser humano respecto a la creación, pero le cuesta analizarlas y clasificarlas.	Reconoce, analiza y clasifica las acciones del ser humano que respetan la creación y las que la destruyen.
I.4.2 Diseña en grupo un plan de colaboración con el centro incluyendo cinco necesidades y aportando posibles soluciones 4. (CMCT, SIEE)	No trabaja bien en equipo, no logra identificar necesidades ni propone soluciones a las mismas.	Tiene dificultades en el trabajo en grupo y le cuesta identificar problemas y llevar a cabo soluciones desde el propio grupo.	Trabaja bien en grupo, es capaz de identificar problemas pero tiene dificultades para proponer soluciones.	Trabaja bien en equipo, identifica problemas y plantea soluciones para llevar a cabo con el propio grupo.
I.4.3 Valora el entorno natural como lugar común de convivencia de todos los seres humanos. (CMCT, SIEE)	Le cuesta mucho trabajo entender la creación como el espacio común de convivencia de los seres humanos.	Manifiesta indiferencia a la hora de actuar en defensa de la creación.	Reconoce la creación como un don de Dios pero no se implica en su defensa y conservación suficientemente.	Reconoce la importancia de respetar la creación y se implica personalmente en la defensa de la vida.

PRIMER TRIMESTRE: Unidades 3 y4				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
II.1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC)	Tiene muchas dificultades para identificar la huella de Dios en la historia del pueblo de Israel.	Identifica a duras penas algunas manifestaciones de Dios en el A. T.	Reconoce la manifestación de Dios a alguno personajes del pueblo de Israel pero no es capaz de identificar su respuesta.	Busca y elige personajes del pueblo de Israel significativos y es capaz de analizar e identificar correctamente la respuesta de fe en ellos.
II.2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.. (AA, SIEE, CEC)	Muestra muy poco interés por conocer la respuesta de fe de los personajes bíblicos	Reconoce la respuesta de fe de algunos personajes bíblicos pero a menudo confunde a los protagonistas.	Identifica la respuesta de fe de algunos personajes bíblicos pero desconoce la de otros.	Muestra interés por conocer y valora la respuesta de fe de las personas al Dios que se revela.
II.2.2 Descubre cuál es la voluntad de Dios para todos los seres humanos. (CL, AA)	Le cuesta trabajo comprender que Dios tenga un plan de salvación para todos los seres humanos.	Identifica la voluntad de Dios con un plan de salvación pero no lo relaciona con la vida de las personas.	Reconoce que Dios tiene un plan de salvación para los seres humanos pero no acaba de expresarlo.	Identifica la voluntad de Dios sobre los seres humanos con la vida la libertad y la plenitud.
II.3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino (CL, CEC, AA)	A duras penas identifica algunos libros del N.T. pero desconoce la estructura del A.T.	Distingue entre el A.T. y el N.T. pero confunde frecuentemente alguno de sus libros.	Conoce la estructura de la Biblia y distingue los principales libros del A.T. y N.T. pero muestra poco interés por conocer su origen y redacción.	Identifica, clasifica y compara correctamente las características de los libros sagrados y muestra interés por su origen divino.
II.4.1 Lee, localiza esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE)	Tiene muchas dificultades para identificar los criterios del Magisterio en torno a la interpretación bíblica.	En ocasiones interpreta los textos bíblicos sin tener en cuenta el Magisterio de la Iglesia.	Conoce los criterios de la Iglesia sobre la interpretación de la Biblia, pero manifiesta algunas dudas sobre su significado.	Es capaz de conocer y respetar los criterios de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica valorándolos como necesarios.
II.5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC)	Manifiesta escaso interés por reconocer la inspiración divina de los textos bíblicos.	Reconoce la inspiración divina de los textos bíblicos en general, pero le cuesta aplicarlo en determinados textos.	Reconoce la inspiración divina en muchos textos bíblicos pero no es capaz de justificarlo razonadamente.	Es capaz de distinguir y señalar correctamente en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.
II.5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA,)	Apenas puede nombrar algunos autores materiales de los libros bíblicos.	Confunde frecuentemente los autores materiales de los libros sagrados.	Conoce la existencia de autores humanos en la confección de los libros de la Biblia pero no es capaz de justificarla.	Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sa grados del autor divino y el autor humano.

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 5 y 6				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC)	Manifiesta poco interés por relacionar la figura de Jesús con la divinidad.	Reconoce la divinidad de Jesús pero no acaba de entender la figura del E. S.	Distingue entre el Padre, el Hijo y el E.S. pero no reconoce la relación de amor que existe entre ellos.	Conoce y describe correctamente las características del Dios cristiano que es Padre, Hijo y E.S. y que se manifiesta como amor.
III.1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL CD, AA, CEC)	Acepta que puede haber otras divinidades diferentes del Dios de los cristianos.	Reconoce la existencia de un único Dios pero no acierta a describir sus características.	Conoce la existencia de otras religiones politeístas, pero no las contrasta con la experiencia del Dios cristiano	Lee relatos mitológicos, conoce los rasgos de las divinidades politeístas y los contrasta con la características del Dios cristiano reconociéndolo como el único Dios
III.2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita de otros para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC)	Acepta la existencia de la Trinidad pero no acaba de relacionarla con el amor humano.	Le cuesta mucho trabajo establecer relaciones entre el amor de Dios manifestado en la Trinidad y el amor humano.	Identifica algunas manifestaciones humanas del amor con el amor de Dios, pero sin relacionarlas plenamente con la Trinidad.	Reconoce, describe y acepta que el ser humano necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios vinculando el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
III.3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la Historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE)	Con mucha dificultad consigue relacionar algunos artículos del Credo con pasajes de la vida de Jesús.	Relaciona los artículos del Credo relativos a Dios Padre y Jesucristo con pasajes bíblicos pero confunde los relativos al E. S. y la Iglesia.	Identifica y relaciona los artículos del Credo con la historia de la salvación pero tiene dificultades para expresarlo de modo correcto.	Es capaz de confeccionar materiales e momentos relevantes de la historia de la salvación y relacionarlos correctamente con las verdades de fe formuladas en el Credo.
III.4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA,)	Tiene muchas dificultades para relatar los artículos del Credo sin consultarlos.	Conoce y expresa los artículos del Credo de forma memorística sin comprender su significado.	Relaciona los artículos del Credo con las tres personas de la Trinidad y con la Iglesia pero confunde el significado de algunos artículos.	Es capaz de clasificar correctamente las verdades de fe contenidas en el Credo y explicar razonadamente su significado.
TERCER TRIMESTRE: Unidades 7 y 8				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV. 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras	Sabe que el cristianismo se desarrolló después de la muerte de	Identifica algunos lugares donde se implantó el cristianismo pero no	Enumera lugares de origen de las primeras comunidades	Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades

comunidades cristianas y describe sus características. (CL, CMCT, CD, AA)	Jesús pero no es capaz de explicar cómo.	reconoce los rasgos de la primeras comunidades cristianas.	cristianas pero no es capaz de localizarlas en un mapa.	cristianas y describe correctamente sus características.
IV. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCY, CD, AA, SIEE, CEC)	Reconoce que San Pablo fue uno de los Apóstoles pero no explica su labor evangelizadora.	Sabe que San Pablo desarrolló su labor entre los gentiles pero no es capaz de describir sus viajes.	Conoce la existencia de los viajes de San Pablo y explica su labor entre los gentiles de forma incompleta.	Identifica a San Pablo como el Apóstol de los gentiles, reconstruye el itinerario de sus viajes y explica correctamente la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
IV 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA CEC)	Sabe que existe la Iglesia pero no es capaz de enumerar sus características.	Enumera algunos de los rasgos de la Iglesia pero sin describirlos.	Enumera los rasgos de la Iglesia pero no los describe correctamente.	Es capaz de describir valorar correctamente la unidad y la santidad de la Iglesia justificándolo adecuadamente.
IV.2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CEC, CD, SIEE)	Explica los rasgos de la misión dela Iglesia solamente de forma oral y por escrito.	Describe la misión de la Iglesia empleando recursos gráficos.	Para explicar la misión de la Iglesia utiliza las técnicas de la información y comunicación pero sin aportar materiales propios.	Para reflejar la universalidad y apostolicidad de la iglesia utiliza diferentes recursos elaborando materiales propios utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Perfil competencial

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CMCT	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	ESCRITOS: - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo.
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	
CL	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...».
	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	ORALES: - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	- Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz».
	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	
	III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas.
	III.2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	- Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	IV.1.2 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)		
IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)		

	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)
	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)
AA	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)
	IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación.(CL, CMCT, AA)
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)
	II.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)
	III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)
	IV.9.1 Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)
	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)
CD	II.1.1 Conoce e interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)

CEC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.(CMCT, CEC)
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)
	III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)
	III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)
	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)
II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	
II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	

SIEE	I.1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)
	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)
	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)
	III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)
	IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)
CSC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)
	IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)
	IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)
	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1.- El Sentido religioso del hombre		
<p>1.- La naturaleza humana desea el infinito.</p> <p>► La búsqueda de la felicidad en el hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El deseo de felicidad. - La necesidad de sentirse amado. <p>- Búsqueda y análisis de situaciones que expresen el anhelo de felicidad y plenitud.</p> <p>► El encuentro con Dios nos lleva a la plenitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda de Dios por el ser humano. - Distintas manifestaciones de la búsqueda de Dios: politeísmo, religiones monoteístas. - La búsqueda cristiana de Dios. - Análisis de textos bíblicos y eclesiásticos. <p>► El ser humano ante el sufrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sufrimiento en la vida del hombre. - Diversas manifestaciones del sufrimiento humano: mal, dolor enfermedad, muerte. - Distintas respuestas frente al sufrimiento: <ul style="list-style-type: none"> • La alineación ante el sufrimiento. • Ateísmo y agnosticismo • La resignación. - Búsqueda y análisis de testimonios de superación personal. <p>► La búsqueda de sentido en la experiencia del sufrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La respuesta cristiana al sufrimiento humano. - La fe en la resurrección, respuesta esperanzada de los cristianos. 	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <p>3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. Competencias asociadas: CL/CSC</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. Competencias asociadas: AA/CSC/SIEE</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. Competencias asociadas: CD/SIEE/CEE</p> <p>3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)</p> <p>3.2 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)</p>
<p>2.- Respuesta de las grandes religiones.</p> <p>► Las grandes religiones ofrecen sus propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinduismo: el karma la reencarnación. - Budismo: el dolor y en Nirvana. - Islam: sometimiento a Alá y la predestinación. - Judaísmo. - Búsqueda, análisis y comparación de textos de las grandes religiones. <p>► Variedad de propuestas en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias ocultas. - La New Age. - Las sectas. - Búsqueda de información y comentarios sobre las sectas. <p>► La esperanzadora propuesta cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El encuentro con Jesús transforma el sufrimiento. - Jesús enseña a perdonar. - Jesús vence a la muerte. - Búsqueda y análisis de textos bíblicos relacionados con el perdón. 	<p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <p>3. Comparar razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano.</p> <p>4. Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida.</p> <p>5. Identificar los rasgos que distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final.</p>	<p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. Competencias asociadas: AA/CSC/SIEE</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. Competencias asociadas: CD/SIEE/CEE</p> <p>3.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.1 Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. (CSC)</p> <p>5.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte. (AA, CL, CEC)</p> <p>5.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna. (AA, CEC)</p> <p>5.3 Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso. (AA, CSC, CEC)</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2.- La revelación: Dios intervine en la Historia.		
<p>3.- La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>► Análisis e interpretación del relato del pecado de Adán y Eva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pecado como ruptura con Dios y con los demás. - La respuesta libre del hombre. - El pecado: ser como Dios. - La ruptura con Dios y con los demás. - Relato de Caín y Abel. <p>► Consecuencias de prescindir de Dios.</p> <p>► Respuesta cristiana a la llamada de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La llamada a colaborar con el proyecto de Dios. - El cristiano reconoce su vocación como llamada de Dios. - El cristiano conoce el Proyecto de Dios. - Respuesta cristiana: responder y ponerse al servicio de Dios. - Búsqueda y análisis de situaciones de pecado como rechazo de Dios. - Búsqueda, análisis e interpretación de textos bíblicos. - Búsqueda en los Evangelios de situaciones de rechazo de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios. 4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. Competencias asociadas: CL/AA/CSC 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. Competencias asociadas: CL/AA/SIEE/CEC 3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC) 4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3.- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación .		
<p>4.- La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>► El encuentro con Jesús transforma a las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de conversión: vivir según el Espíritu. - Encuentro de Jesús con Zaqueo. - Encuentro de Jesús con Nicodemo. - Encuentro de Jesús resucitado con María Magdalena. - Búsqueda y comentario de textos bíblicos. <p>► Pablo de Tarso escucha a Jesús y cambia de actitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo, un judío convencido: perseguidor de los cristianos. - El encuentro de Pablo con Jesús: conversión. - Pablo, Apóstol de los gentiles. - Selección y análisis de biografías de conversos. - Elaboración de textos sobre las repercusiones del encuentro con Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso. 4. Reconocer que la veneración de las imágenes religiosas ayuda a descubrir a la persona que representan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. Competencias asociadas: CL/CD/CEC 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. Competencias asociadas: CL/CSC/CEC 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. Competencias asociadas: CL/CD/AA/SIEE 3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC) 4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4.-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>5.- La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cómo encontrarse con Jesucristo hoy. <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias que facilitan el encuentro. - La naturaleza nos habla de Dios. - Actitudes que ayudan a percibir la presencia de Jesús. ▶ La Iglesia lugar de encuentro. <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia espacio de encuentro. - Comunidad de fe. - En encuentro con Dios consigo mismo y con los demás creyentes. ▶ El encuentro con Jesús en la vida cristiana. <ul style="list-style-type: none"> - Encuentro con Jesús en la liturgia y la eucaristía. - La escucha de la palabra de Dios. - El encuentro en la oración y el silencio. - Encuentro en la vida de la comunidad. - Búsqueda, selección y comentarios de experiencias de creyentes en la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Reconocer los apoyos, aportaciones y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo. 4. Valorar la importancia de los monasterios y de los grandes teólogos cristianos para facilitar el encuentro con Cristo a través de la oración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. Competencias asociadas: CL/AA/SIEE 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. Competencias asociadas: CL/CSC 3.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC) 4.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)
<p>6.- El compromiso cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Retos y desafíos del mundo al plan de Dios. <ul style="list-style-type: none"> - La globalización, situaciones de injusticia. - La deshumanización: marginación y pobreza. - La explotación de la naturaleza. ▶ Respuesta cristiana a estos retos y desafíos. <ul style="list-style-type: none"> - La justicia distributiva. - La fraternidad universal. - La colaboración con la creación. ▶ La construcción de un mundo mejor. <ul style="list-style-type: none"> - La fe cristiana lleva al compromiso. - Los cristianos testigos del amor de Dios. ▶ El compromiso evangélico. <ul style="list-style-type: none"> - Las organizaciones eclesiales y la acción social. - La actividad misionera y el anuncio del Evangelio. - La promoción de la justicia y la paz. ▶ La opción preferencial por los pobres. <ul style="list-style-type: none"> - Los pobres, los preferidos por Jesús. - Los cristianos siguen el modelo de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 4. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano. 5. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos. 6. Valorar las acciones de la Iglesia en favor de los más pobres a lo largo de la historia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. Competencias asociadas: CL/AA/SIEE 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. Competencias asociadas: CL/CSC 3.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC) 4.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC) 5.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE) 6.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)
<p>7.- La experiencia de la fe genera una cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La cultura cristiana cuna de nuestra cultura occidental actual. <ul style="list-style-type: none"> - Origen cristiano de los valores sociales. - Los valores que Jesús propone: amor, perdón, bondad, solidaridad... ▶ La vida de las primeras comunidades cristianas. ▶ Los valores cristianos impregnan nuestra cultura occidental y nuestra sociedad. ▶ La Iglesia continuadora de los valores de Jesús. <ul style="list-style-type: none"> - Labor educativa de la Iglesia. - Labor social de la Iglesia: Cáritas, Manos Unidas... - Labor asistencial de la Iglesia: cuidado de enfermos, reinserción social. - Los cristianos comprometidos con el medio ambiente, la paz, la pobreza, la salud, la justicia... ▶ La expresión de la fe a través del arte. <ul style="list-style-type: none"> - Del arte paleocristiano al vanguardismo. ▶ Presencia de la fe cristiana en la cultura actual <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas formas de anunciar el mensaje de la fe. - Jornadas mundiales de la juventud. - Presencia de Iglesia en los medios de comunicación social y redes sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 4. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos. 5. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual. 6. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. Competencias asociadas: CL/AA/CEC 4.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. Competencias asociadas: CL/CSC/CEC 5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC) 6.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)

3 E.S.O.

RÚBRICAS. Indicadores de competencias. Criterios de calificación

PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)	Tiene escaso interés en entender la necesidad de plenitud de los seres humanos y/o no comparte situaciones en las que se manifieste.	Reconoce el deseo de plenitud y felicidad del ser humano, aunque se queda en los ejemplos y no llega a generalizar.	Identifica en los demás la necesidad de plenitud y felicidad, pero no lo asimila como parte de sí.	Pone en común ejemplos en los que queda patente la exigencia de felicidad y plenitud de los seres humanos, entendiendo que forma parte de sí.
I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos, entendiendo la finitud del ser humano. (AA, CSC, SIEE)	Le resulta difícil identificar las distintas respuestas de los seres humanos ante el dolor y la alegría.	Alcanza a identificar algunas experiencias como respuestas frente al sufrimiento, pero no lo hace con todas.	Entiende que hay diferentes respuestas ante el sufrimiento y puede identificarlas, pero no logra ejemplificarlas en su entorno.	Distingue y localiza las distintas respuestas del ser humano ante el sufrimiento e identifica ejemplos concretos de su entorno.
I.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC)	Es incapaz de encontrar en imágenes filmicas algún ejemplo de búsqueda de sentido.	Encuentra escenas de búsqueda de sentido, pero solo si son muy claras.	Reconoce situaciones filmadas en las que se da la búsqueda del sentido de la vida, pero lo hace intuitivamente.	Encuentra e identifica claramente escenas en las que se muestra la búsqueda de sentido.
I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)	Le resultan indiferentes los testimonios de personas que han superado dificultades con ayuda de la fe.	Entiende que existen testimonios de personas que se han apoyado en la fe, aunque no los ve como algo cercano a sí.	Le resulta complicado describir los testimonios positivos ante el sufrimiento, aunque da señales de conocerlos.	Recrea con sus palabras testimonios vivos de la fe, presentes en las personas que han superado dificultades ayudados por ella.
I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media (AA, CL, CEC)	No relaciona la vida monacal con la reproducción de libros, y aún cuando lo acepte, no entiende su repercusión en la cultura.	Entiende vagamente la relación entre la reproducción de libros en los monasterios medievales y su significado cultural.	Reconoce la importancia de los monasterios en la difusión de los libros, pero no tiene claro el papel de los copistas.	Entiende cómo se copiaban los libros en los monasterios y la repercusión cultural que esto tuvo en la Edad Media.
PRIMER TRIMESTRE: Unidad 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.5.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. (CL, CSC, CEC)	Confunde frecuentemente las respuestas de las grandes religiones frente a la muerte y el más allá.	Identifica algunos rasgos de las grandes religiones, pero sin relación con los problemas fundamentales del ser humano.	Conoce a grandes rasgos las respuestas de las grandes religiones, pero no es capaz de argumentarlas.	Compara razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes.
I.6.1 Explica razonadamente los peligros que suponen	No identifica claramente qué es una secta y no	Sabe qué es una secta, identifica algunas de ellas,	Conoce las características de las principales sectas y	Realiza un análisis crítico personal de las propuestas de las

las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. (CSC)	entiende cuáles son sus peligros para el equilibrio de las personas.	pero no percibe peligro en su existencia.	del esoterismo, pero no critica su actuación ni identifica claramente sus peligros.	ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida.
1.7.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte. (AA, CL, CEC)	No siente interés por la actitud cristiana ante la muerte.	Conoce a grandes rasgos la pasión y muerte de Jesús, pero le resulta difícil relacionarlas con una respuesta vital válida.	Entiende que la pasión y muerte de Jesús fueron un sacrificio por la humanidad, pero no identifica cada uno de los momentos de la pasión y su sentido.	Identifica, en ejemplos concretos, los rasgos de la pasión y muerte de Cristo que la identifican como una propuesta de esperanza en la plenitud final.
1.7.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna. (AA, CEC)	No entiende la importancia de la resurrección de Jesús.	Acepta que Jesús resucitó, pero lo circunscribe a su caso, sin comprender su trascendencia.	Valora la resurrección de Jesús, pero no alcanza a entender en plenitud su relación con la vida eterna.	Valora la resurrección de Jesús como la superación de la muerte ofrecida al ser humano.
1.8.1 Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso. (AA, CSC, CEC)	Enumera escasamente los rasgos fundamentales del cristianismo, y no puede relacionarlos con otras religiones.	Entiende que existen otras religiones e identifica sus rasgos fundamentales, pero no es capaz de relacionarlos con la cristiana.	Identifica algunos rasgos comunes entre religiones, especialmente entre cristianismo e islam, pero no entiende que puedan llevar al entendimiento mutuo.	Identifica rasgos comunes y comprende que su existencia y puesta en relieve son fundamentales para permitir un diálogo interreligioso.

PRIMER TRIMESTRE: Unidad 3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)	Le resulta difícil entender el concepto de pecado, incluso como transgresión de una ley moral.	Entiende el pecado como el incumplimiento de una ley divina, pero no lo relaciona con la vida cotidiana.	Comprende que el pecado es, en general, rechazar a Dios en la propia vida, pero le resulta difícil encontrar ejemplos cotidianos.	Descubre la raíz del pecado en el rechazo de la presencia divina en la vida y sabe identificar situaciones diarias en las que se da.
II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)	Tiene dificultades para entender el mensaje divino contenido en la Sagrada Escritura, especialmente si se trata de un relato de corte literario.	Conoce textos sagrados, en concreto el relato de la creación en el libro del Génesis, pero no lo relaciona con la vida contemporánea.	Conoce los textos del libro del Génesis e identifica en ellos la parte literaria y la parte revelada, pero no consigue adaptar la historia a un lenguaje propio y actual.	Recrea de forma actualizada las ideas verdadas en el libro del Génesis sobre el pecado original, diferenciando perfectamente la parte literaria de la verdad revelada en los textos sagrados.
II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)	Identifica sus deseos e ilusiones, pero no los reconoce como una vocación impresa por Dios.	Acepta que existe una llamada divina a la humanidad, pero no la relaciona con una llamada concreta ni con la suya propia.	Considera positiva la llamada de Dios a mejorar el mundo, pero no se siente implicado en ella de forma personal.	Descubre su vocación propia como respuesta a la llamada divina para construir un mundo más humano.
II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)	No llega a relacionar de forma clara el pecado y los atentados contra la vida humana.	Comprende que el pecado influye negativamente en la vida, pero no lo aplica a la suya, ni ve la relación con el relato de Caín y Abel.	Entiende que el pecado crea conflictos entre las personas y comprende el relato de Caín y Abel, pero no lo asume como parte de su experiencia personal.	Valora las consecuencias del pecado en la relación con los demás, tomando como ejemplo la historia de Caín y Abel y entendiendo que es extrapolable a cualquier existencia humana.

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 4				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)	No puede identificar personajes que hayan cambiado su vida a la luz del ejemplo de Jesús.	Encuentra algunos ejemplos de biografías de conversos, pero no entiende cómo ha influido en sus vidas el encuentro con Cristo.	Selecciona algunos ejemplos de personas que han cambiado su vida por medio de la fe en Jesús, pero no los considera significativos.	Reconoce y selecciona ejemplos destacados de conversos, que dan testimonio de la importancia del cambio profundo en su vida.
III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)	Le cuesta entender en qué cambia la vida de las personas que asumen en su vida a Cristo.	Entiende los cambios asumidos por las personas que aparecen en los ejemplos, pero no considera que sirvan para otras personas.	Comprende que el encuentro con Cristo cambia a las personas y su forma de ver el mundo, pero sus juicios son superficiales y se quedan en los ejemplos.	Entiende y asimila el cambio profundo que se produce en el encuentro con Cristo y es capaz de ver que este se da en los ejemplos seleccionados y en todos los casos similares.
III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)	No puede expresar las consecuencias del cambio vital que supone el encuentro con Cristo.	Expresa de forma sucinta los cambios del encuentro con Cristo en algunos casos, pero no sabe generalizar.	Comparte algunos ejemplos audiovisuales o textuales sobre la transformación que supone la asunción de la fe en Jesús, pero le cuesta ir más allá de los ejemplos propuestos.	Expresa, por medio de videoclips, textos o cortos, el cambio de punto de vista sobre el mundo que supone el encuentro con Jesús y lo presenta con ejemplos pero también de forma válida para todos los casos.
III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)	No le interesa la pintura si su tema es religioso.	Entiende el valor de las obras artísticas como tales, pero desconoce su importancia como elementos religiosos.	Localiza los temas bíblicos tratados en las pinturas por sus rasgos fundamentales.	Diferencia los rasgos ajustados al relato bíblico y las aportaciones creativas de los artistas.
III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)	No valora la pintura religiosa en general.	No identifica las figuras representadas como elementos simbólicos.	Entiende que las pinturas representan a personajes religiosos, pero confunde el tipo de veneración que merecen.	Puede diferenciar el valor simbólico de la pintura del culto a la figura religiosa que representan.
SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 5				
ESTÁNDARES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO			

APRENDIZAJE EVALUABLES	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)	Piensa que pertenecer o no a la Iglesia es una cuestión documental.	Entiende que la pertenencia a la Iglesia conlleva el conocimiento de Cristo, pero no lo asume en su vida ni puede ejemplificarlo.	Respeto y valora el encuentro con Cristo a través de la Iglesia, pero no lo concreta en sí mismo ni en otra persona.	Asume que la pertenencia a la Iglesia y la comunión con Cristo son una misma cosa y puede justificar la experiencia propia o ajena de este encuentro.
III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)	No presenta interés por la forma de vida presentada por medio de testimonios de fe.	Acepta que hay personas que viven plenamente su fe, pero no parece entender en qué pueden afectarle.	Escucha respetuosamente los testimonios y los valora, pero en el debate no presenta argumentos que hagan entender que ha comprendido que hay plenitud en ellos.	Valora la experiencia de una vida plena en la fe y entiende en qué medida pueden servirle para su vida y así lo transmite, debatiendo respetuosamente.
III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)	Muestra desinterés acerca de los elementos litúrgicos y su significado.	Conoce ritos y elementos litúrgicos, pero básicamente en su forma externa, sin llegar a entender sus mecanismos.	Conoce los principales elementos de la liturgia, pero no llega a profundizar en su necesidad para acercarse a Jesús.	Reconoce e identifica los elementos de la liturgia que sirven para facilitar el encuentro con Cristo y entiende su dimensión simbólica y vivencial.
III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)	No le interesan las oraciones y otras aportaciones de los teólogos.	Conoce oraciones y sabe que son importantes en la Iglesia, pero no sabe explicar el porqué.	Entiende que las oraciones y otras aportaciones monásticas y teológicas tienen un sentido, pero no alcanza a entenderlo completamente.	Asume el valor de la oración como aportación fundamental de los teólogos y de la vida monástica al acercamiento a Jesús.

TERCER TRIMESTRE: Unidad 6				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)	Desconoce la respuesta cristiana a los grandes retos de la sociedad y no se interesa por aprender sobre ella.	Conoce los grandes retos de la sociedad actual, pero no los relaciona con las respuestas cristianas correspondientes.	Identifica las respuestas del cristianismo a los grandes retos de la sociedad, pero no los concreta en ejemplos.	Ejemplifica claramente los grandes retos de la sociedad y las respuestas cristianas adecuadas a cada uno de ellos.
IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)	Desconoce la forma en que la Iglesia difunde el mensaje evangélico.	Entiende que la Iglesia está comprometida con el Evangelio y su difusión, pero no sabe cómo lo hace.	Es capaz de explicar el compromiso evangélico, pero no de dar ejemplos concretos.	Realiza una descripción concreta de acciones evangelizadoras de la Iglesia.
IV.3.1 Explica acciones concretas	Desconoce la diferencia entre la	Conoce la relación de Jesús con los más	Entiende la opción por los pobres en	Presenta ejemplos claros de la opción por

de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)	pobreza evangélica y la pobreza carencial.	desfavorecidos, pero no la extiende a los cristianos.	Jesús y en los cristianos, pero no identifica claramente acciones en las que se manifieste.	los pobres en la vida cristiana y en el Evangelio.
IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)	Conoce muy poco sobre la acción social de la Iglesia.	Conoce algún ejemplo de la acción social de la Iglesia, pero no lo identifica con una época determinada.	Conoce actividades a favor de los pobres que han surgido de la Iglesia a lo largo de su historia, pero de forma genérica, sin dar ejemplos concretos.	Presenta ejemplos de personas que han tomado la opción por los pobres y ejemplos de acciones sociales de la Iglesia y los localiza temporalmente.

TERCER TRIMESTRE: Unidad 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)	Le cuesta citar valores sociales de la actualidad.	Cita valores sociales actuales, pero le resulta difícil identificarlos con valores cristianos.	Presenta valores sociales y algunos valores cristianos asociados.	Identifica y relaciona correctamente valores cristianos con valores sociales actuales.
IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)	No es capaz de ver rasgos cristianos en la cultura actual ni a lo largo de la historia.	Puede encontrar rasgos cristianos en algunas creaciones artísticas, pero no las sitúa temporalmente.	Encuentra relación entre el arte y las culturas antiguas y el cristianismo, pero sin llegar a la actualidad.	Reconoce y valora positivamente la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.
IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc., y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)	Le resulta muy difícil identificar la influencia del cristianismo en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud o la educación.	Identifica algunos elementos cristianos en la sociedad actual, pero no considera que sean aportaciones positivas.	Encuentra con relativa facilidad la influencia de la fe en la educación o en la salud, pero no la localiza en otros campos.	Presenta ejemplos que justifiquen la presencia de la fe en distintos ámbitos, como el arte, el pensamiento, las costumbres, etc.
IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	Desconoce y no presenta interés en el análisis de textos de carácter religioso.	Lee y busca información en textos religiosos, pero la información que extrae es superficial.	Es capaz de identificar el mensaje evangélico en algunos textos, pero no en todos.	Descubre con facilidad y puede presentar ante otros el mensaje evangélico contenido en textos religiosos.

Perfil competencial

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CL	I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)	<p>ESCRITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio». <p>ORALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz». - Exposiciones orales de los resultados de las tareas de «Exploradores de la cultura». <p>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)	
	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)	
	II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)	
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)	
	II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)	
	II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)	
	III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)	
	III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)	
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)	
	III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)	
	III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)	
	III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)	
	III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)	
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)	
	IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)	
	IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)	
	IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)	
	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)	
IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)		
IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)		

	IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)
AA	I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)
	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)
	II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)
	II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)
	III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)
	III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)
	III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)
	III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)
	IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)
	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)
	IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)
IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	
CD	III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)
CEC	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)
	II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)
	III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)
	III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)
	III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)

	<p>III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)</p> <p>III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)</p> <p>V.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CSC, CEC)</p>
SIEE	<p>I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)</p> <p>I.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC)</p> <p>I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)</p> <p>II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)</p> <p>III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)</p> <p>III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)</p> <p>IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)</p> <p>IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)</p>
CSC	<p>I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)</p> <p>I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)</p> <p>II.1.2 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)</p> <p>II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)</p> <p>II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)</p> <p>III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)</p> <p>III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)</p> <p>IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)</p> <p>IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)</p>

IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)
IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CSC, CEC)
IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1.- El Sentido religioso del hombre		
<p>1.-Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Las religiones: propuestas de sentido. <ul style="list-style-type: none"> .- Interrogantes sobre el sentido de la vida. .- Búsqueda de respuestas. .- Respuestas de las religiones. .- Elementos comunes en las religiones. ▶ Las religiones como caminos hacia el sentido. <ul style="list-style-type: none"> .- Diversidad de religiones en el mundo. .- La experiencia religiosa, apertura al sentido de la vida. ▶ Las religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam <ul style="list-style-type: none"> .- Creencias y enseñanzas. .- Comportamiento ético. .- Celebraciones y culto. 	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales(enseñanzas, comportamiento, culto) en las religiones monoteístas.. Competencias asociadas: CL/ CD/ AA/ CEC.</p> <p>2.1 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. Competencias asociadas: CL/ AA/ CEC.</p>
<p>2.-La revelación de Dios en la Historia: plenitud de la experiencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dios se da a conocer en la Historia. <ul style="list-style-type: none"> .- La Revelación en las religiones. .- La Revelación en la tradición judeocristiana. ▶ Jesucristo, la Revelación definitiva de Dios. <ul style="list-style-type: none"> .- La Revelación fundamento de la Fe cristiana. .- Jesucristo, plenitud de la Revelación. 	<p>2 Comparar y distinguir la intervención de Dios en la Historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>2.1 Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. Competencias asociadas: CL/AA.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. Competencias asociadas: CL/ CSC/ SIEE/ CEC</p>

4º DE E.S.O.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2.- La revelación: Dios interviene en la Historia.		
<p>3.- La fidelidad de Dios a la Alianza con las personas.</p> <p>► El Dios de la Alianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un Dios que ama a la humanidad. - Fidelidad de Dios desde el origen hasta la plenitud de los tiempos. <p>► La fidelidad de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un amor que dura para siempre. - Un amor universal. - Un amor que da la vida. <p>► La fidelidad es vivir en el amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fidelidad humana. - El amor incondicional de Dios como camino de plenitud y felicidad. <p>4.-La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.</p> <p>► La esperanza mesiánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mesianismo como esperanza de un mundo mejor. - Rasgos del Mesías en el A.T. <p>► La venida del Mesías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversas expectativas. - Jesús es el Mesías, el Siervo de Dios. - Jesús es el Dios compasivo. - Jesús es el consuelo y la esperanza. 	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios Fiel a lo largo de la Historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la Historia de Israel. Competencias asociadas: AA/ CEC.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. Competencias asociadas: AA/ SIEE.</p> <p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. Competencias asociadas: CL/ CEC.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. Competencias asociadas: AA/ CSC.</p>
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3.- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación .		
<p>5.-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p>► La misión de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inicio de la vida pública de Jesús. - La comunidad de los discípulos. - La elección de los Doce. <p>► Seguidores de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios. - El Reino de Dios y la Iglesia. - El estilo de vida de los discípulos. - La Iglesia, Pueblo de Dios. 	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. Competencias asociadas: CL/ AA.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.. Competencias asociadas: CL/ CSC.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. Competencias asociadas: CL/ CSC/ SIEE.</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4.-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>6.- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ser cristiano es vivir en plenitud. <ul style="list-style-type: none"> .- La persona un ser en construcción. .- Una nueva manera de vivir. .- Una vida basada en el amor. ▶ Cristo, plenitud de la humanidad. <ul style="list-style-type: none"> .- Cristo, el Hombre Nuevo. .- Cristo, modelo de vida. ▶ El cristiano llamado a vivir como Jesús. <ul style="list-style-type: none"> .- La dignidad del cuerpo humano. .- El valor positivo de la afectividad y la sexualidad. .- El matrimonio signo de la presencia de Cristo. 	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. Competencias asociadas: CL/ AA/ SIEE/ CEC.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. Competencias asociadas: AA/ CSC/ SIEE.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. Competencias asociadas: (AA, CSC CEC)</p>
<p>7.- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jesús, el Maestro. ▶ La autoridad como servicio. ▶ La Iglesia, al servicio de la verdad. <ul style="list-style-type: none"> .- Servicio y autoridad en la Iglesia. .- Diversidad de ministerios, unidad de misión. .- La Iglesia, participe de la misión de Cristo. .- El Ministerio sacerdotal. 	<p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. Competencias asociadas: CL /AA/ CSC.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad por el servicio o por el testimonio. Competencias asociadas: AA/ CSC CEC.</p> <p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la Historia de la Iglesia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. Competencias asociadas: CL/ SIEE/ CEC.</p>
<p>8.- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La misión del Cristiano. <ul style="list-style-type: none"> .- La acción del cristiano. .- La Fe exige compromiso. ▶ La civilización del amor. <ul style="list-style-type: none"> .- La promoción humana, personal y social. .- La Doctrina social de la Iglesia. .- Dar respuesta a los problemas del mundo contemporáneo. ▶ El compromiso cristiano en la construcción de la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> .- La justicia social y el bien común. .- El destino universal de los bienes. .- Principios de subsidiariedad y solidaridad... 	<p>3. Relaciona la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. Competencias asociadas: CL/ CD/ CSC/ SIEE/ CEC.</p>

4. E.S.O.

RÚBRICAS. Indicadores de competencias. Criterios de calificación

PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (comportamiento, enseñanza, culto...) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC)	Tiene muchas dificultades para identificar los rasgos característicos de las religiones mono teístas.	Identifica las características del Cristianismo pero confunde las de las otras religiones.	Identifica los rasgos de las religiones monoteístas pero no es capaz de clasificarlos.	Identifica y clasifica los rasgos principales de las religiones monoteístas de forma correcta.
I.1.1.1 Plantea preguntas sobre el sentido de la vida. (CL, AA, CEC)	Manifiesta poco interés por formularse preguntas a cerca del sentido de la vida.	Se formula algunas preguntas sobre el sentido de la vida pero no muestra interés en buscar respuestas.	Se formula preguntas y busca respuestas sobre el sentido de la vida pero no las relaciona con el hecho religioso.	Se formula preguntas sobre el sentido de la vida y busca las respuestas que ofrecen las principales religiones
I.1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)	Tiene muchas dificultades para buscar información sobre las respuestas a las principales preguntas de sentido.	Localiza algunas informaciones dispersas sobre las respuestas de las grandes religiones pero no es capaz de organizarlas de forma coherente.	Identifica las respuestas que ofrecen las religiones a las preguntas de sentido pero tiene alguna dificultad para presentarlas.	Busca información, elabora explicaciones y presenta correctamente al grupo las respuestas de la distintas religiones a las preguntas de sentido.
I. 2.1 Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)	Le cuesta mucho trabajo identificar las intervenciones de Dios en la historia.	Reconoce la existencia de Dios pero no la relaciona con la experiencia religiosa de las personas.	Relaciona la existencia de Dios con la experiencia religiosa de las personas, aunque tiene dificultades para identificar los rasgos de la Revelación.	Relaciona la Revelación de Dios con la experiencia religiosa de las personas y razona por qué la Revelación es la plenitud de dicha experiencia religiosa.
I.2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC) I 2.2.1 Reconoce la figura de Jesucristo en la manifestación de Dios a la humanidad.	Muestra poco interés por conocer y explicar la revelación de Dios en la historia de la humanidad. No acierta a señalar la importancia de Jesucristo en el proceso de Revelación de Dios.	Reconoce la Revelación de Dios pero no la diferencia de la experiencia de las diversas religiones. Reconoce que Jesucristo es una figura importante pero no la distingue de otras figuras de diferentes religiones.	Identifica la Revelación de Dios en la historia pero confunde algunos rasgos entre religiones Valora la importancia de Jesús como hijo de Dios y la importancia de su muerte y resurrección pero confunde algunos hechos de su vida y su obra.	Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones comparando y distinguiendo la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. Explica correctamente y justifica que Jesucristo es el cúlmen de la manifestación de Dios a la humanidad y expresión de su amor.

PRIMER TRIMESTRE: Unidades 3 y 4				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
II.1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC)	Tiene muchas dificultades para señalar hitos de la intervención de Dios en la historia de Israel.	Confunde hitos, situaciones y personajes de la historia del pueblo de Israel.	Reconoce los acontecimientos fundamentales de la historia de Israel pero no los relaciona con la fidelidad de Dios.	Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios a lo largo de la historia de Israel.
II.1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (AA, SIEE)	Muestra poco interés en descubrir la acción de Dios en su propia historia.	Acepta la existencia de Dios pero no la relaciona con los acontecimientos de su vida personal.	Reconoce la acción de Dios en su propia historia pero duda en ocasiones de la fidelidad de Dios.	Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
II.1.2.1 Relaciona el amor mutuo y la fidelidad con el deseo de alcanzar la felicidad. (AA, SIEE)	Tiene muchas dificultades para relacionar el amor y la fidelidad con el proyecto personal de felicidad.	Reconoce la amistad como un valor pero antepone su proyecto de felicidad al de los demás.	Desea encontrar la felicidad en el amor y la amistad con los demás pero piensa que no pueden durar para siempre.	Reconoce y valora el amor, la amistad y la fidelidad como requisitos necesarios para alcanzar la felicidad.
II.2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)	Apenas es capaz de identificar los rasgos del Mesías en el A. T.	Identifica algunos rasgos del Mesías pero no es capaz de distinguir entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	Distingue los rasgos del Mesías político y del Mesías sufriente pero no encuentra la relación con Jesucristo.	Identifica, clasifica y compara correctamente los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
II.2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)	No comprende cómo es posible la redención a través del sufrimiento.	Reconoce el valor del sufrimiento del Mesías pero no lo relaciona con la redención personal.	Identifica los rasgos del Mesías sufriente y reconoce su novedad respecto al Mesías político pero sin implicarse personalmente.	Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida reconociendo el valor del sufrimiento del Mesías para dar sentido a la vida de las personas.
2.2.1 Identifica a Jesucristo como el Mesías prometido en el A.T.	Manifiesta muy poco interés por la figura del Mesías en la relación con la de Jesucristo.	Acepta que Jesús es el Mesías pero no lo relaciona con las profecías del A.T.	Reconoce que Jesús es el Mesías pero tiene alguna dificultad para relacionarlo con las profecías mesiánicas.	Señala textos de los Evangelios en los que se pone de manifiesto que Jesús es el Mesías.
SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)	Le cuesta trabajo identificar la llamada de Jesús a colaborar con su misión.	Conoce algunos rasgos de la persona de Jesús pero no los relaciona con la llamada a las personas.	Identifica la llamada de Jesús a colaborar en su misión pero tiene dificultades para localizarla en los Evangelios.	Descubre la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que es la Iglesia, localizando y argumentando en textos bíblicos la llamada de Jesús.
III.2.1 Lee de manera comprensiva un Evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)	Tiene dificultades para señalar algún rasgo de la misión de Jesús.	Reconoce la misión de Jesús pero no la relaciona con la de los cristianos.	Localiza textos que descubren la misión de Jesús pero tiene algunas dificultades para explicarla.	Reconoce la invitación de Jesús a colaborar en su misión y es capaz de identificar y describir correctamente dicha misión en los Evangelios.
III.2.2 Busca e	Manifiesta muy poco	Comprende que la	Identifica la misión de	Reconoce que la misión

identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (CEC)	interés por relacionar la misión de Jesús con la de la Iglesia.	misión de Jesús se prolonga en la Iglesia pero no identifica personas concretas que la lleven a cabo.	la Iglesia con la de Jesús y señala algunas personas que la actualizan pero tiene dificultades para explicarlo en grupo.	de Jesús se identifica con la de la Iglesia, descubre personas que la actualizan y es capaz de exponerlo en grupo.
---	---	---	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 6				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC)	Muestra muy poco interés por conocer el mensaje de Jesús en relación con el amor humano.	Reconoce a grandes rasgos el mensaje de Jesús sobre el amor pero no lo relaciona con las decisiones personales ni con la forma de vida.	Conoce testimonios de personas que viven siguiendo el testimonio de Jesús pero no se implica personalmente.	Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
IV.1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE)	Actúa de manera sin apenas reflexionar ante las decisiones.	Se deja guiar frecuentemente por la emotividad a la hora de tomar decisiones.	A veces se para a pensar en la mejor opción antes de tomar decisiones importantes.	Toma decisiones utilizando criterios de razón y adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien en sus elecciones.
IV.1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)	Se deja guiar por los impulsos afectivos sin reflexionar sobre su bondad o su validez.	Valora el amor como criterio para vivir, pero no distingue el amor cristiano de otras formas de amor.	Reconoce el amor cristiano para vivir su afectividad pero acepta también otras formas diversas.	Es consciente de las diversas formas de vivir la afectividad y reconoce el amor cristiano como la mejor forma de expresarla.
TRECER TRIMESTRE: Unidades 7 y 8				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)	No consigue establecer relaciones entre autoridad y verdad.	Confunde frecuentemente el sentido y el valor de la autoridad.	Acepta la autoridad de otras personas sobre él aunque no las relaciona con la verdad.	Reconoce que la autoridad está al servicio de la verdad e identifica personas que son autoridad en su vida y da razón de su verdad.
IV.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC)	Tiene muchas dificultades para aceptar la autoridad de la Iglesia.	Reconoce la autoridad de la Iglesia pero se muestra reticente a aceptarla.	Identifica figuras de la Iglesia con autoridad por su testimonio y servicio pero no las valora suficientemente.	Acepta la autoridad de la Iglesia en relación con la verdad revelada y reconoce y valora en la Iglesia figuras que son autoridad por el servicio y testimonio.
IV.2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad	A duras penas es capaz de citar algún acontecimiento histórico en el que la Iglesia defendió los Derechos Humanos.	Conoce a grandes rasgos la historia de la Iglesia pero le cuesta descubrir la defensa de la verdad llevada a cabo.	Señala algunos acontecimientos en los que la Iglesia ha defendido al ser humano pero de forma incompleta.	Reconoce la defensa del ser humano en la Iglesia, siendo capaz de localizar acontecimientos históricos que justifican

del ser humano. (CL, SIEE, CEC)				dicha defensa.
IV.3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, CEC)	No es capaz de investigar y reconocer las iniciativas eclesiales cercanas que colaboran en la construcción de un mundo de amor.	Tiene muchas dificultades para investigar y reconocer iniciativas eclesiales cercanas que colaboran en la construcción de un mundo mejor.	Investiga y reconoce algunas iniciativas eclesiales de construcción de un mundo de amor pero desconoce otras muchas.	Es capaz de investigar y reconocer de forma completa las iniciativas eclesiales cercanas que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

Perfil competencial

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CL	<p>I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)</p> <p>I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)</p> <p>I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)</p> <p>II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)</p> <p>II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)</p> <p>II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)</p> <p>II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)</p> <p>III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)</p> <p>III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)</p> <p>III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)</p> <p>III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)</p> <p>III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)</p> <p>III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)</p> <p>III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)</p> <p>IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)</p> <p>IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)</p> <p>IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)</p> <p>IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)</p> <p>IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)</p>	<p>ESCRITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio». <p>ORALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz». - Exposiciones orales de los resultados de las tareas de «Exploradores de la cultura». <p>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.

AA	I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)
	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)
	II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)
	II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)
	III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)
	III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)
	III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)
	III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)
	IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)
	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)
	IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)
IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	
CD	III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)
CEC	I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)
	II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)
	III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)
	III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)
	III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)
	III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)

	III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)
	V.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)
	IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)
	IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CSC, CEC)
SIEE	I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)
	I.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC)
	I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)
	II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)
	III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)
	III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)
	IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)
	IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)
CSC	I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)
	I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)
	II.1.2 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)
	II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)
	II.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)
	III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)
	III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)
	IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)
	IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)
	IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)
	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)

IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CSC, CEC)

IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)

X. ORIENTACIONES DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Junto a la implementación de los contenidos procedimentales y actitudinales, la propuesta de metodología didáctica apunta, sin duda, hacia un enfoque mucho más competencial que cognitivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destacar de estas aportaciones, en primer lugar, el hecho de que se subraye la dimensión humanista en la metodología. También es de destacar la propuesta de un aprendizaje significativo atendiendo siempre al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos.

Así mismo es de valorar que dentro del pluralismo metodológico se destaque el aprendizaje cooperativo como una buena opción, siendo además altamente positivo la valoración del profesorado como pieza clave para planificar el proceso de aprendizaje y garantizar su éxito.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

METODOLOGÍA

La enseñanza de la religión no consiste solamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas sino en ayudar al alumno a construir un pensamiento fundamentado sistemáticamente y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

PAUTAS METODOLÓGICAS.

A la hora de proponer la metodología a seguir en el Área de Religión destacamos los siguientes principios:

PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS.

Se tendrán en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y se les ayudará a mejorar sus esquemas de conocimiento, proporcionándoles las estrategias adecuadas de investigación.

Se facilitará la reflexión sobre su propia experiencia y su entorno, ayudándole a confrontarlas con los valores del Evangelio de Jesús en orden a una mejora del ser humano y su ambiente.

Se suscitará la motivación de los alumnos a través de actividades que den respuesta a sus necesidades más profundas.

EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA PERSONALIZADAS.

El protagonista del aprendizaje es el alumno. Se pretende por lo tanto su máximo desarrollo personal, adaptando la enseñanza a sus posibilidades y necesidades. Mediante una metodología individualizada los objetivos y actividades se adaptarán al ritmo propio facilitándoles así la reflexión y las tareas concretas.

Se fomentará en los alumnos la actividad, proporcionándoles aprendizajes no mecánicos ni repetitivos, sino favoreciendo su reflexión personal, la elaboración de conclusiones y el análisis de su progreso en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos principios, la metodología de la enseñanza de la Religión reúne las siguientes características:

Trabajo en equipo

Trabajar en equipo no es sólo una “manera de hacer” sino que conlleva una “forma de ser” y favorece la relación y el encuentro entrando en juego “toda” la persona y “todas” las personas, haciendo que se expresen y se comuniquen.

Se requerirá para que haya trabajo en grupo:

- Que todos los miembros sean reconocidos y valorados en plano de igualdad.
- Escucha activa de todos en un clima de respeto y atención.
- Respeto y consideración ajena ante las opiniones de cada uno.
- Responsabilidad compartida, fomentando la colaboración y aportación de todos en la tarea encomendada.
- Ejercitación en el diálogo y capacidad de autoevaluación.

Metodología activa e investigadora

Esta metodología trata de cultivar la actividad constructiva del alumno en el proceso educativo de aprendizaje. No se limita al simple activismo por parte del alumno sino que exige una actividad mental que modifique sus esquemas de conocimiento y le lleve a construir su propio aprendizaje. Esto supone:

- Que sea el alumno quien, guiado por el profesor, tiene que llegar a programar su trabajo y formular objetivos.
- Que es el alumno quien, guiado por el profesor, busca, selecciona y confronta la información.

- Que se posibilite que los alumnos realicen aprendizajes por sí mismos.

En esta metodología encuadrada dentro de la línea del “enseñar a aprender” al profesor le corresponde:

- Orientar e informar de las fuentes de información y su localización.
- Ayudar al alumno a manejar las fuentes de información y a programar su trabajo.
- Motivar y estimular al alumno para alcanzar su rendimiento máximo.
- Orientar y encauzar la autoevaluación.

Metodología crítica.

Se debe fomentar el desarrollo de la capacidad crítica del alumno, ayudándole a distinguir entre:

- Los datos y su interpretación.
- Las fuentes de información y sus posibles lecturas.
- Los acontecimientos y sus condicionamientos histórico-culturales.
- Los valores verdaderamente válidos para todos los hombres y mujeres y los pseudovalores degradantes o discriminatorios.

Metodología interdisciplinar.

Se debe facultar al alumno para incorporar e integrar el saber religioso en el conjunto de los demás saberes, saber dialogar con ellos y mostrar su peculiar contribución a la educación integral del alumno.

Se posibilitará una síntesis coherente que integre la cultura contemporánea y la fe cristiana.

Se fomentarán las actitudes de tolerancia y respeto, así como se favorecerán los comportamientos de colaboración y participación.

XI. ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

La evaluación es un elemento esencial de la práctica educativa. Entendemos por evaluación no un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino el proceso mediante el cual detectamos si el camino seguido en la enseñanza-aprendizaje ha conducido al alumno al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos.

La evaluación es un proceso que lleva asociadas unas notas características: individualizada, personalizada, continua e integrada.

En el Área de Religión y Moral Católica esta evaluación se concreta de la siguiente manera:

1. Evaluación inicial o diagnóstica.

Se realizará una evaluación inicial para conocer el grado de desarrollo de los alumnos, sus conocimientos previos, vocabulario, método de estudio...etc. Partimos de un cuestionario abierto que nos permite hacer una ficha personal del alumno, nos posibilita un primer acercamiento a ellos y nos orientará para adaptar las actuaciones posteriores a la situación de cada alumno y grupo.

2. Evaluación formativa.

A lo largo del curso iremos realizando una evaluación formativa que nos irá orientando de forma sistemática sobre el logro de los objetivos propuestos, sobre la adecuación de los contenidos y las actividades y de las posibles adaptaciones. Esta evaluación tendrá tres momentos claves al finalizar cada una de las evaluaciones o trimestres y se realizará a través de:

- Asistencia y actitud en clase.
- Observación y seguimiento de la actividad diaria del trabajo realizado en clase y en casa.
- Pruebas periódicas de contenidos.
- Realización de trabajos individuales y en grupo.

3. Evaluación final o sumativa.

Se llevará a cabo una evaluación final o sumativa al terminar el proceso para constatar los resultados de la tarea realizada y la eficacia o no del proceso de enseñanza-aprendizaje, que viene a ser como la evaluación inicial del siguiente tramo educativo. Se trata así de una orientación al alumno para proseguir su trabajo personal.

XII. ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica 1.º ESO trabaja especialmente:

- **Educación ambiental:** Toma de conciencia de la unidad de toda la Creación para ser más respetuosos con el entorno.
- **Educación para la paz:** Interés y respeto por las tradiciones culturales alejadas en el espacio y en el tiempo. Rechazo de la pena de muerte y de las condenas injustas, reforzado después de conocer las circunstancias de la condena a muerte de Jesús. Valoración de las muestras de solidaridad en nuestro mundo.
- **Educación moral y cívica:** Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que opta por los pobres, los marginados, los enfermos...
- **Educación para la salud:** Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas.

- **Educación del consumidor:** Respeto por la diversidad cultural, ligada a las tradiciones religiosas y con un profundo sentido espiritual, en cuanto a alimentación, calendarios, celebraciones...

De entre las enseñanzas transversales, en la materia de Religión Católica de 3º ESO destacan especialmente:

Educación moral y cívica:

- Valoración de las distintas respuestas frente al sufrimiento y respeto por la necesidad de sentirse amado que tiene cada ser humano.
- Disposición a formarse una conciencia moral.
- Disposición a reconocer las actitudes que favorecen el encuentro personal con los demás.
- Reconocimiento de los valores cristianos y de su capacidad para influir en la cultura actual.
- Valoración de la opción por los pobres.

Educación para la igualdad de oportunidades:

- Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que anima a los cambios en las personas con las que se encuentra.
- Reconocimiento de la universalidad del mensaje cristiano y del hecho de que Jesús superó los límites de su pueblo.
- Valoración de las consecuencias culturales que ha tenido la misión evangelizadora de la Iglesia en cuanto a alfabetización del pueblo, difusión de las corrientes artísticas e incorporación de la piedad popular a cada cultura.

Educación del consumidor:

- Actitud crítica ante los casos de manipulación de la personalidad por parte de algunas sectas.
- Valoración de las iniciativas solidarias y disposición a participar en ellas.
- Toma de conciencia de la forma de vida basada en la pobreza evangélica por la que han optado muchos cristianos y cristianas, relativizando la posesión de muchos bienes superfluos.

Educación para la paz:

- Interés por los valores que se fomentan en las peregrinaciones como el Camino de Santiago.

- Valoración de los aspectos positivos que aportan todas las respuestas religiosas a las preguntas que se formulan las personas.

XIII. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN.

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas; tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
 - Los tipos de pensamiento.
 - La formación de imágenes mentales
 - Las relaciones de comunicación que se establecen.
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan.
- Diversidad de ritmos: tanto en el trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada.
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales.
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestros alumnos y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad que presenten nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestro caso serán:

- Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:
 - Dificultades generalizadas de aprendizaje.
 - Que su nivel de competencia curricular no se corresponda con el del curso en el que se encuentra.

- Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior.
- Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones curriculares significativas.
 - Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
 - Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino en clara desventaja.
 - En todos aquellos casos que sean demandados por el Departamento de Orientación.

- En el programa de Diversificación curricular, como materia común a realizar- con el grupo ordinario, siempre y cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje de todos nuestros alumnos:

- Los contenidos estarán articulados en torno a actividades que atraigan el interés del alumno al que van dirigidas.
- El alumno deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula...
- Daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje- individualmente o en equipo – mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de co-evaluación.
- Procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores...en una organización flexible.
- Compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)

- Gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumno.

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS.

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tanto en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía del trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

XIV. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Se prestará especial atención a las diversas informaciones y recursos que el alumno obtiene en sus distintos medios vitales: en la familia, en la calle, en el aula desde las diversas áreas, en los medios de comunicación social..., ayudándole a un uso adecuado de dichas informaciones en orden al desarrollo pleno de sus capacidades.

MATERIALES Y RECURSOS PROPIOS

- Materiales curriculares: Libro de texto del alumno. Guía del profesor
- Material propio del alumno: cuadernos, fichas, Biblia
- Material propio del aula: pizarra, proyector, transparencias.

RECURSOS Y MATERIALES DE CARÁCTER AUDIOVISUAL.

La utilización de materiales audiovisuales en la enseñanza de la Religión es de suma importancia para la actividad en el aula. Entre ellos utilizaremos los siguientes:

- Montajes de diapositivas y vídeos.
- Realización de murales, carteles, posters...
- Realización de pinturas, dibujos, comics..
- Películas, T.V., música...
- Dramatizaciones y ejercicios de expresión corporal.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

- Material de la Biblioteca: libros de consulta, diccionarios, mapas, enciclopedias, libros de lectura...
- Preparación de las fiestas y celebraciones religiosas.
- Visitas a exposiciones, museos y realización de diversa campañas solidarias(Manos Unidas, campañas Misioneras...)

XV. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, no sólo los alumnos de religión, sino todos aquellos alumnos del centro que deseen participar, pues el horario de actividades puede amoldarse a las diversas circunstancias

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades se irán especificando en las reuniones del departamento, así como en las reuniones con el Departamento de Actividades Extraescolares.

ACTIVIDADES

- Realización y exposición de carteles de carácter solidario: la Tolerancia, la Igualdad, la Paz...
- Celebración de la conmemoración de varios días internacionales: día de la no-violencia, día de la no-drogadicción...etc.
- Trabajos en grupo por diversos ámbitos, sobre diversos problemas (SIDA, Paz, Pobreza, Humanismos, Ecología...)
- Campaña contra el Hambre de Manos Unidas: participación en la Operación Bocata.

Temporalización : mes de febrero.

- Colaboración con actividades que programe el Departamento de Actividades Extraescolares que tengan relación con el Área de Religión.
- Visita a diversos monumentos de la localidad de Ávila.
- Visita a una de las ciudades cercanas (Toledo, Salamanca, Segovia...) con el fin de ver la relación arte-religión y la influencia de la religión en nuestra cultura.
- Participación en LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL que contará con la proyección de las películas de contenidos relacionados con valores humanos y cristianos.

Lugar de proyección: Cine Tomás Luis de Vitoria.(Ávila)

- Visita a la parroquia ICM de Ávila.

BACHILLERATO

Proyecto Curricular del Área de Religión

I. INTRODUCCIÓN.

La Enseñanza de la Religión Católica

Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la religión católica para el Bachillerato.

En su virtud, a propuesta de la Conferencia Episcopal Española.

II. BACHILLERATO EN EL SISTEMA EDUCATIVO LOMCE

Principios generales de Bachillerato

En el marco general de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará a los alumnos para acceder a la educación superior.

III. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

IV. COMPETENCIAS CLAVE EN EL BACHILLERATO

Descripción de las competencias clave del Sistema Educativo Español

1. Comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Para ello el individuo dispone de su repertorio plurilingüe, parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas que experimenta a lo largo de la vida. Las lenguas que utiliza pueden haber tenido vías y tiempos distintos de adquisición y constituir, por tanto, experiencias de aprendizaje de lengua materna o de lenguas extranjeras o adicionales.

Esta visión de la competencia en comunicación lingüística vinculada con prácticas sociales determinadas ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce, y no sólo recibe, mensajes a través de las lenguas con distintas finalidades. Valorar la relevancia de esta afirmación en la toma de decisiones educativas supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etcétera), ya sean estas en la lengua materna de los estudiantes, en una lengua adicional o en una lengua extranjera, frente a opciones metodológicas más tradicionales.

Además, la competencia en comunicación lingüística representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas implica una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Esta competencia es, por definición, siempre parcial y constituye un objetivo de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Por ello, para que se produzca un aprendizaje satisfactorio de las lenguas, es determinante que se promuevan unos contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas que se han de realizar y sus posibles interlocutores, textos e intercambios comunicativos.

La competencia en comunicación lingüística es extremadamente compleja. Se basa, en primer lugar, en el conocimiento del componente lingüístico. Pero además, como se produce y desarrolla en situaciones comunicativas concretas y contextualizadas, el individuo necesita activar su conocimiento del componente pragmático-discursivo y socio-cultural.

Esta competencia precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la

escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades

comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos. Por ello, esta diversidad de modalidades y soportes requiere de una alfabetización más compleja, recogida en el concepto de alfabetizaciones múltiples, que permita al individuo su participación como ciudadano activo.

La competencia en comunicación lingüística es también un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela. De su desarrollo depende, en buena medida, que se produzcan distintos tipos de aprendizaje en distintos contextos, formales, informales y no formales. En este sentido, es especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura es la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resulta fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Por ello, donde manifiesta su importancia de forma más patente es en el desarrollo de las destrezas que conducen al conocimiento de los textos literarios, no solo en su consideración como canon artístico o en su valoración como parte del patrimonio cultural, sino, sobre todo, y principalmente, como fuente de disfrute y aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde esta perspectiva, es recomendable que el centro educativo sea la unidad de acción para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. En este sentido, actuaciones como el diseño de un Proyecto Lingüístico de Centro que forme parte del propio Proyecto Educativo de Centro, un Plan Lector o unas estrategias para el uso de la Biblioteca Escolar como espacio de aprendizaje y disfrute permiten un tratamiento más global y eficaz de la competencia en comunicación lingüística en los términos aquí expresados.

La competencia en comunicación lingüística se inscribe en un marco de actitudes y valores que el individuo pone en funcionamiento: el respeto a las normas de convivencia; el ejercicio activo de la ciudadanía; el desarrollo de un espíritu crítico; el respeto a los derechos humanos y el pluralismo; la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos; una actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia (lectura, conversación, escritura, etcétera) como fuentes de placer relacionada con el disfrute personal y cuya promoción y práctica son tareas esenciales en el refuerzo de la motivación hacia el aprendizaje.

En resumen, para el adecuado desarrollo de esta competencia resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se debe atender a los cinco componentes que la constituyen y a las dimensiones en las que se concretan:

– El componente lingüístico comprende diversas dimensiones: la léxica, la gramatical, la semántica, la fonológica, la ortográfica y la ortoépica, entendida esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.

– El componente pragmático-discursivo contempla tres dimensiones: la sociolingüística (vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales); la pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción); y la discursiva (que incluye las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).

– El componente socio-cultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.

– El componente estratégico permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye tanto destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos; asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivas que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente, aspectos fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Por último, la competencia en comunicación lingüística incluye un componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. A ello contribuyen la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

a) La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

El uso de herramientas matemáticas implica una serie de destrezas que requieren la aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, ya sean personales, sociales, profesionales o científicos, así como para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, el análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno. Forma parte de esta destreza la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.

Se trata, por tanto, de reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas para aplicarlos en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida. La activación de la competencia matemática supone que el aprendiz es capaz de establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia matemática resulta necesario abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, interrelacionadas de formas diversas:

– La cantidad: esta noción incorpora la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas y juzgando interpretaciones y argumentos. Participar en la cuantificación del mundo supone comprender las mediciones, los cálculos, las magnitudes, las unidades, los indicadores, el tamaño relativo y las tendencias y patrones numéricos.

– El espacio y la forma: incluyen una amplia gama de fenómenos que se encuentran en nuestro mundo visual y físico: patrones, propiedades de los objetos, posiciones, direcciones y representaciones de ellos; descodificación y codificación de información visual, así como navegación e interacción dinámica con formas reales, o con representaciones. La competencia matemática en este sentido incluye una serie de actividades como la comprensión de la perspectiva, la elaboración y lectura de mapas, la transformación de las formas con y sin tecnología, la interpretación de vistas de escenas tridimensionales desde distintas perspectivas y la construcción de representaciones de formas.

– El cambio y las relaciones: el mundo despliega multitud de relaciones temporales y permanentes entre los objetos y las circunstancias, donde los cambios se producen dentro de sistemas de objetos interrelacionados. Tener más conocimientos sobre el cambio y las relaciones supone comprender los tipos fundamentales de cambio y cuándo tienen lugar, con el fin de utilizar modelos matemáticos adecuados para describirlo y predecirlo.

– La incertidumbre y los datos: son un fenómeno central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas en el que resulta clave la

presentación e interpretación de datos. Esta categoría incluye el reconocimiento del lugar de la variación en los procesos, la posesión de un sentido de cuantificación de esa variación, la admisión de incertidumbre y error en las mediciones y los conocimientos sobre el azar. Asimismo, comprende la elaboración, interpretación y valoración de las conclusiones extraídas en situaciones donde la incertidumbre y los datos son fundamentales.

b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, la contrastación de ideas y la aplicación de los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social– análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de la actividades científicas y tecnológicas.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Se requiere igualmente el fomento de destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, resolver problemas, llegar a una conclusión o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Asimismo, estas competencias incluyen actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico; así como el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

– Sistemas físicos: asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico. Sistemas regidos por leyes naturales descubiertas a partir de la experimentación científica orientada al conocimiento de la estructura última de la materia, que repercute en los sucesos observados y descritos desde ámbitos específicos y complementarios: mecánicos, eléctricos, magnéticos, luminosos, acústicos, caloríficos, reactivos, atómicos y nucleares. Todos ellos considerados en sí mismos y en relación con sus efectos en la vida cotidiana, en sus aplicaciones a la mejora de instrumentos y herramientas, en la conservación de la naturaleza y en la facilitación del progreso personal y social.

– Sistemas biológicos: propios de los seres vivos dotados de una complejidad orgánica que es preciso conocer para preservarlos y evitar su deterioro. Forma parte esencial de esta dimensión competencial el conocimiento de cuanto afecta a la alimentación, higiene y

salud individual y colectiva, así como la habituación a conductas y adquisición de valores responsables para el bien común inmediato y del planeta en su globalidad.

– Sistemas de la Tierra y del Espacio: desde la perspectiva geológica y cosmogónica. El conocimiento de la historia de la Tierra y de los procesos que han desembocado en su configuración actual, son necesarios para identificarnos con nuestra propia realidad: qué somos, de dónde venimos y hacia dónde podemos y debemos ir. Los saberes geológicos, unidos a los conocimientos sobre la producción agrícola, ganadera, marítima, minera e industrial, proporcionan, además de formación científica y social, valoraciones sobre las riquezas de nuestro planeta que deben defenderse y acrecentarse. Asimismo, el conocimiento del espacio exterior, del Universo del que formamos parte, estimula uno de los componentes esenciales de la actividad científica: la capacidad de asombro y la admiración ante los hechos naturales.

– Sistemas tecnológicos: derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas y al desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a las revoluciones industriales, que han ido mejorando el

desarrollo de los pueblos. Son componentes básicos de esta competencia: conocer la producción de nuevos materiales, el diseño de aparatos industriales, domésticos e informáticos, así como su influencia en la vida familiar y laboral.

Complementado los sistemas de referencia enumerados y promoviendo acciones transversales a todos ellos, la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología requiere, de manera esencial, la formación y práctica en los siguientes dominios:

– Investigación científica: como recurso y procedimiento para conseguir los conocimientos científicos y tecnológicos logrados a lo largo de la historia. El acercamiento a los métodos propios de la actividad científica –propuesta de preguntas, búsqueda de soluciones, indagación de caminos posibles para la resolución de problemas, contrastación de pareceres, diseño de pruebas y experimentos, aprovechamiento de recursos inmediatos para la elaboración de material con fines experimentales y su adecuada utilización– no solo permite el aprendizaje de destrezas en ciencias y tecnologías, sino que también contribuye a la adquisición de actitudes y valores para la formación personal: atención, disciplina, rigor, paciencia, limpieza, serenidad, atrevimiento, riesgo y responsabilidad, etcétera.

– Comunicación de la ciencia: para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos. El uso correcto del lenguaje científico es una exigencia crucial de esta competencia: expresión numérica, manejo de unidades, indicación de operaciones, toma de datos, elaboración de tablas y gráficos, interpretación de los mismos, secuenciación de la información, deducción de leyes y su formalización matemática. También es esencial en esta dimensión competencial la unificación del lenguaje científico como medio para procurar el entendimiento, así como el compromiso de aplicarlo y respetarlo en las comunicaciones científicas.

3. Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Igualmente precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interaccionar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

– La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes

motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información.

– Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto online como offline. Y por último, la competencia digital supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.

– La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen, es decir, conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común. Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

– La creación de contenidos: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

– La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online y las estrategias actuales para evitarlos, lo que supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

– La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

4. Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales.

Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender. Esta motivación depende de que se genere la curiosidad y la necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas y, con ello, que se produzca en él una percepción de auto-eficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarle para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Esta competencia incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y, además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende). Además, esta competencia incorpora el conocimiento que posee el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en tres dimensiones: a) el conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera; b) el conocimiento de la disciplina en la que

se localiza la tarea de aprendizaje y el conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma; y c) el conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Todo este conocimiento se vuelca en destrezas de autorregulación y control inherentes a la competencia de aprender a aprender, que se concretan en estrategias de planificación en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción que se tiene previsto aplicar para alcanzarla; estrategias de supervisión desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta; y estrategias de evaluación desde las que se analiza tanto el resultado como del proceso que se ha llevado a cabo. La planificación, supervisión y evaluación son esenciales para desarrollar aprendizajes cada vez más eficaces. Todas ellas incluyen un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar (planificación), analizar el curso y el ajuste del proceso (supervisión) y consolidar la aplicación de buenos planes o modificar los que resultan incorrectos (evaluación del resultado y del proceso). Estas tres estrategias deberían potenciarse en los procesos de aprendizaje y de resolución de problemas en los que participan los estudiantes.

Aprender a aprender se manifiesta tanto individualmente como en grupo. En ambos casos el dominio de esta competencia se inicia con una reflexión consciente acerca de los procesos de aprendizaje a los que se entrega uno mismo o el grupo. No solo son los propios procesos de conocimiento, sino que, también, el modo en que los demás aprenden se convierte en objeto de escrutinio. De ahí que la competencia de aprender a aprender se adquiera también en el contexto del trabajo en equipo. Los profesores han de procurar que los estudiantes sean conscientes de lo que hacen para aprender y busquen alternativas. Muchas veces estas alternativas se ponen de manifiesto cuando se trata de averiguar qué es lo que hacen los

Respecto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. Ambas se potencian desde el planteamiento de metas realistas a corto, medio y largo plazo. Al alcanzarse las metas aumenta la percepción de auto-eficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

Saber aprender en un determinado ámbito implica ser capaz de adquirir y asimilar nuevos conocimientos y llegar a dominar capacidades y destrezas propias de dicho ámbito. En la competencia de aprender a aprender puede haber una cierta transferencia de conocimiento de un campo a otro, aunque saber aprender en un ámbito no significa necesariamente que se sepa aprender en otro. Por ello, su adquisición debe llevarse a cabo en el marco de la enseñanza de las distintas áreas y materias del ámbito formal, y también de los ámbitos no formal e informal.

Podría concluirse que para el adecuado desarrollo de la competencia de aprender a aprender se requiere de una reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan las personas cuando aprenden, un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.

5. Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Se trata, por lo tanto, de aunar el interés por profundizar y garantizar la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, y preparar a las personas para ejercer la ciudadanía democrática y participar plenamente en la vida cívica y social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática.

a) La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Para poder participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal es fundamental adquirir los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.

Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de gestionar un comportamiento de respeto a las diferencias expresado de manera constructiva.

Asimismo, esta competencia incluye actitudes y valores como una forma de colaboración, la seguridad en uno mismo y la integridad y honestidad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social de toda la población, así como la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a las diferencias, además de estar dispuestas a superar los prejuicios y a comprometerse en este sentido.

b) La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye el conocimiento de los acontecimientos contemporáneos, así como de los acontecimientos más destacados y de las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial, así como la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.

Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato, así como la toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

Las actitudes y valores inherentes a esta competencia son aquellos que se dirigen al pleno respeto de los derechos humanos y a la voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles, sea cual sea el sistema de valores adoptado. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, basándose en el respeto de los principios democráticos. La participación constructiva incluye también las actividades cívicas y el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias es necesario comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Asimismo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás; cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos y proponer activamente perspectivas de afrontamiento, así como tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo en relación a su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir conocimientos y destrezas relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera o el conocimiento de la organización y los procesos empresariales, así como el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados intraemprendedores (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Entre los conocimientos que requiere la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la implementación de un plan (la gestión de recursos humanos y/o financieros); así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo, por ejemplo, mediante el comercio justo y las empresas sociales.

Asimismo, esta competencia requiere de las siguientes destrezas o habilidades esenciales: capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y auto-evaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo).

Finalmente, requiere el desarrollo de actitudes y valores como: la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la pro-actividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor resulta necesario abordar:

- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; interés y esfuerzo; espíritu emprendedor; iniciativa e innovación.

- La capacidad pro-activa para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y auto-evaluación.

- La capacidad de asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.

- Las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación; capacidad para trabajar individualmente y en equipo; capacidad de representación y negociación.

– Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico; sentido de la responsabilidad.

7. Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Así pues, la competencia para la conciencia y expresión cultural requiere de conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etcétera) a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo. Comprende la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en diferentes géneros y estilos, tanto de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro y danza) como de otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclore, fiestas...). Incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación de las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad, lo cual supone también tener conciencia de la evolución del pensamiento, las corrientes estéticas, las modas y los gustos, así como de la importancia representativa, expresiva y comunicativa de los factores estéticos en la vida cotidiana.

Dichos conocimientos son necesarios para poner en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas. La expresión cultural y artística exige también desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

Además, en la medida en que las actividades culturales y artísticas suponen con frecuencia un trabajo colectivo, es preciso disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las contribuciones ajenas.

El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.

Exige asimismo valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas. A su vez, conlleva un interés por participar en la vida cultural y, por tanto, por comunicar y compartir conocimientos, emociones y sentimientos a partir de expresiones artísticas.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia para la conciencia y expresión cultural resulta necesario abordar:

- El conocimiento, estudio y comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos periodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como las características de las obras de arte producidas, todo ello mediante el contacto con las obras de arte. Está relacionada, igualmente, con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
- El aprendizaje de las técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
- El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal

(aptitud/talento). Se refiere también a la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.

– La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y asunción de riesgos.

– El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.

– La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural de la sociedad en que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.

– El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para la creación de cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan la realización de trabajos colectivos.

V. LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN EL BACHILLERATO LOMCE.

a) Legitimidad de la enseñanza de la Religión.

La enseñanza de la Religión en Bachillerato se sitúa en el marco de la Educación Integral y se centra en la maduración de los alumnos, favoreciendo así identidad e incorporando la dimensión religiosa como elemento de su historia personal, su sentido y su inserción social.

Se presenta la enseñanza de la Religión fundamentada desde sus contribuciones educativas y pedagógicas.

b) La enseñanza de la Religión asume el marco curricular de la LOMCE.

El nuevo currículo de Religión asume y se ajusta al marco curricular y pedagógico de la LOMCE:

.- En primer lugar la enseñanza de la Religión contribuye decisivamente al logro de las finalidades propias de Bachillerato.

.- En segundo lugar la enseñanza de la Religión asume el marco pedagógico de la LOMCE al tomar en consideración el aprendizaje por competencias y buscar, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. La enseñanza de la Religión, al asumir el necesario diálogo de la pedagogía religiosa con los nuevos elementos del sistema educativo, contribuye así a la mejora de la educación.

.- Por último la enseñanza de la Religión se adecua al marco pedagógico de la LOMCE al asumir como punto de partida los Objetivos que se fijan en la etapa de Bachillerato para el desarrollo de las diversas capacidades.

Así pues, la aportación educativa de la clase de religión está vinculada a las finalidades y objetivos de la etapa educativa de Bachillerato en orden a contribuir a mejorar la formación de los alumnos y alumnas.

c) Contribuciones educativas de la enseñanza de la Religión: a modo de objetivos y dimensiones de la asignatura de religión.

La enseñanza de la Religión en Bachillerato supone explícitamente una aportación a la madurez personal del alumno con autonomía y capacidad crítica, a la construcción social de la justicia, a la promoción de los Derechos Humanos, en definitiva, al ejercicio de la verdadera ciudadanía.

También es importante destacar que la enseñanza de la Religión propone la cosmovisión cristiana como aportación para que los alumnos puedan conocer, confrontar y valorar las realidades del mundo contemporáneo. Así mismo cabe destacar la aportación de la Religión al desarrollo de la sensibilidad en todos sus lenguajes.

Estas aportaciones que podríamos calificar casi de objetivos de la enseñanza de la Religión ponen de manifiesto las dimensiones propias de la enseñanza religiosa :

VI. NUEVOS BLOQUES DE CONTENIDOS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO.

El currículo de Religión en Bachillerato propone la división de los contenidos en cuatro bloques temáticos:

- a) El primero hace referencia a la Antropología cristiana que permitirá partir de la experiencia humana para comprender la experiencia religiosa a lo largo de la Historia y de las culturas, así como la opción moral de la ética vinculada a este bloque de contenidos.
- b) El segundo de los bloques hace referencia a la Doctrina Social de la Iglesia y constituye una interesante aportación que permitirá clasificar las opciones morales del cristianismo centradas en la dignidad humana y la justicia social.
- c) El tercer bloque hace referencia a la relación entre la razón, la ciencia y la fe, lo que permitirá trabajar con los alumnos un acceso más amplio que “la sola ciencia” experimental tan dominante en nuestra sociedad actual. El diálogo de la ciencia con la fe y la ética constituyen aportaciones interesantes para el alumnado de Bachillerato en orden a una sana percepción de lo religioso y lo científico.
- d) El cuarto bloque está centrado en el diálogo de la fe y la cultura que facilitará en los alumnos el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

En los cuatro bloques se proponen junto a los contenidos los criterios de evaluación correspondientes, así como los estándares de aprendizaje a ellos asociados.

VII. UN NUEVO ENFOQUE DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL.

El nuevo currículo de Religión en Bachillerato apuesta por un aprendizaje competencial, no solo cognitivo, con desarrollo de procedimientos, habilidades y destrezas, proponiendo abiertamente contenidos procedimentales y actitudinales.

VIII. CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁDARES DE APRENDIZAJE.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1.- Antropología Cristiana		
<p>1.- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Las preguntas por el sentido de la vida.</i> ▶ <i>Preguntas y respuestas universales.</i> ▶ <i>Expresiones de la experiencia religiosa.</i> ▶ <i>La respuesta de las religiones orientales.</i> <p>▶ La respuesta de las religiones monoteístas. ▶ La novedad de la respuesta cristiana. ▶ Búsqueda de información sobre acontecimientos actuales y valoración sobre la necesidad de sentido. ▶ Análisis, comentario y comparación entre textos bíblicos y de otras religiones. ▶ Valoración y aprecio de las distintas religiones como aportación para la búsqueda de sentido.</p> <p>2.- La persona, un misterio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué es el ser humano?. ▶ La persona como imagen de Dios: Relato del Génesis. ▶ La persona un ser relacional. ▶ Las limitaciones del ser humano y el pecado. ▶ Las capacidades del ser humano y la libertad. ▶ Jesucristo, la respuesta definitiva de Dios al misterio del ser humano. ▶ Análisis de textos bíblicos. ▶ Búsqueda y análisis de textos eclesiales sobre la dignidad humana. ▶ Aprecio y valoración de la aportación cristiana a la dignidad de la persona. <p>3.- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Agnosticismo y ateísmo. ▶ Una sociedad sin Dios. ▶ Humanismo cristiano. ▶ Análisis y comparación de pensadores ateos y humanistas cristianos. <p>4.- Jesús, el Salvador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jesús, personaje histórico y de Fe. ▶ La predicación de Jesús: el anuncio del Reino en Parábolas. ▶ Las obras de Jesús: el Reino se hace presente en acciones. ▶ Muerte y Resurrección de Jesús. ▶ La esperanza cristiana: una vida en plenitud. ▶ Localización de textos bíblicos: análisis y comentario. ▶ Cotejar y comparar documentos no cristianos sobre el Jesús histórico y los datos evangélicos. ▶ El encuentro con Cristo Resucitado. ▶ La Eucaristía, cumbre de la vida cristiana. ▶ Aprecio y valoración de testimonios de personas creyentes. 	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>5. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana de Jesús.</p> <p>6. Identificar y contrastar la respuesta de sentido de la persona de Jesús en el momento actual.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. Competencias asociadas: CL/SIEE/CEC</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones Competencias asociadas: CL/AA/CEC</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. Competencias asociadas: CL/CD/AA/CSC</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. Competencias asociadas: CL/CMCT/CD/AA/CSC/CEC</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. Competencias asociadas: CL/SIEE/CEC</p> <p>5. Identifica en la persona de Jesús el fundamento de la dignidad humana. Competencias asociadas: CL/AA/CSC</p> <p>6. Contrasta la propuesta de salvación que ofrece Jesucristo con el ateísmo y agnosticismo. Competencias asociadas: CL/SIEE/CEC</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1.- Antropología Cristiana		
<p>5.- La Moral cristiana: vivir como cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La Moral: identificarse con Jesucristo. ▶ Fuentes de la Ética cristiana: las actitudes de Jesús. ▶ El Decálogo y las Bienaventuranzas. ▶ La dignidad del ser humano: libertad y responsabilidad. ▶ La conciencia moral. <p>6.- La sexualidad y la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La sexualidad humana: sus dimensiones. ▶ La sexualidad a la luz de la Revelación. ▶ La institución familiar. ▶ El matrimonio y la familia. ▶ El matrimonio cristiano: carácter sacramental. ▶ La fidelidad la paternidad responsable. ▶ La familia y la sociedad. ▶ Búsqueda, análisis y comentario de textos bíblicos y eclesiales. ▶ Aprecio y valoración de la institución familiar y matrimonial. <p>7.- El Evangelio de la Vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La vida como un don: el bien de la vida. ▶ La defensa de la vida humana desde el inicio: aborto. ▶ Fecundación artificial. ▶ El final de la vida humana: eutanasia. ▶ Otras amenazas contra la vida. ▶ Aprecio y valoración de la propia vida como un don dado. ▶ Utilización y análisis de documentos eclesiales. ▶ Visionado de reportajes sobre diversos aspectos relacionados con la vida y sus diversas amenazas. 	<p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. Competencias asociadas: CL/CD/CSC</p> <p>1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». Competencias asociadas: CL/CSC/CEC</p> <p>2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales de discriminación de género. Competencias asociadas: CL/CSC</p> <p>2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. Competencias asociadas: CL/CMCE/SIEE/CEC</p> <p>2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales ante diversas amenazas contra la vida. Competencias asociadas: CL/CSC</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2.- Doctrina Social de la Iglesia		
<p>8.- La Iglesia y la Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La misión de la Iglesia y la Doctrina Social. ▶ Principios básicos de la Doctrina Social. ▶ La dignidad humana y los bienes materiales. ▶ El desarrollo integral del individuo y la sociedad. ▶ Combatir la pobreza. ▶ El trabajo y el descanso. ▶ La Educación: la Iglesia y la educación. ▶ Elaboración de un proyecto aportando soluciones para un mundo más humano. ▶ Búsqueda de información sobre instituciones y su labor social. ▶ Utilización de documentos del Magisterio de la Iglesia. ▶ Conocimiento, aprecio y valoración de la aportación eclesial en la lucha contra la pobreza. <p>9.- Construyendo un Mundo Nuevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La respuesta cristiana: construir el Reino de Dios. ▶ La vocación: diversidad de respuestas. ▶ Construir hoy la civilización del amor. ▶ Rasgos de la civilización del amor. ▶ El compromiso cristiano y la civilización del amor: Derechos Humanos. ▶ Los valores cristianos: justicia, solidaridad, no violencia... ▶ La construcción de la Paz. ▶ Proyecto personal de vida y vocación cristiana. ▶ Búsqueda y análisis de situaciones de violación de los Derechos Humanos. ▶ Conocimiento y valoración de las diversas vocaciones eclesiales. ▶ Localizar y contrastar situaciones de violencia e iniciativas de búsqueda de la paz. 	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p> <p>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. Competencias asociadas: CL/AA/CSC/CEC</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. Competencias asociadas: CL/AA/CSC/CEC</p> <p>1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. Competencias asociadas: CL/CSC/CEC</p> <p>2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. Competencias asociadas: CL/AA/SIEE/CSC/CEC</p> <p>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. Competencias asociadas: CL/CSC/CEC</p>

NUEVOS BLOQUES DE CONTENIDOS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO.Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3.- Relación entre la razón, la ciencia y la fe.		
<p>10.- La Fe y la Razón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La Fe, acto auténticamente humano. ▶ ¿Qué es la Fe?. Sus características. ▶ Las limitaciones de la Fe. ▶ La Fe ayuda a la razón. ▶ La fe y la conversión. ▶ Búsqueda y análisis de fuentes y métodos de conocer la verdad. ▶ Localización de personajes bíblicos modelos de fe. <p>11.- La Fe y la Ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ El conocimiento de la realidad y la verdad. ▶ La relación entre Religión y Ciencia. ▶ Las relaciones entre la ciencia y el Cristianismo. ▶ Las relaciones entre la ciencia y la ética. ▶ El vínculo indisoluble entre ciencia y ética. ▶ ¿ Científicos creyentes?. ▶ Localizar, investigar y analizar la biografía la aportación científica de investigadores cristianos. ▶ Análisis de casos y valoración de conflictos entre ciencia y fe. ▶ Comentario y análisis de consecuencias de la falta de criterios éticos en las investigaciones científicas. 	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p> <p>1.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. Competencias asociadas: CL/CMCT/AA/CSC/CEC</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. Competencias asociadas: CMCT/AA</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. Competencias asociadas: CL/CMCT/CSC/CEC</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. Competencias asociadas: AA/CSC/CEC</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético. Competencias asociadas: CL/CMCT/CSC/CEC</p> <p>1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. Competencias asociadas: CL/CMCT/AA/CSC/CEC</p>
Bloque 4.- La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.		
<p>12.- La Fe y la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La cultura y sus dimensiones. <ul style="list-style-type: none"> .- Dimensión intelectual y artística. .- Dimensión científica y técnica. .- Dimensión cívica y asistencial. .- Dimensión social y relacional. .- Dimensión religiosa. ▶ La persona y la cultura ▶ La humanización de la Naturaleza. ▶ La vida monástica: salvaguarda de la cultura occidental. ▶ La acción evangelizadora y los Derechos Humanos. ▶ La Fe generadora de belleza. ▶ La Iglesia y los medios de comunicación. ▶ Elaboración de material audiovisual sobre comparación de culturas. ▶ Selección y análisis de obras de arte, investigación sobre su autor y descubrir su sentido religioso. ▶ Respeto, aprecio y valoración del arte cristiano como manifestación de la fe. ▶ Conocimiento y respeto por la labor cultural de los monjes. 	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p> <p>2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. Competencias asociadas: CL/AA/CEC</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. Competencias asociadas: CL/CD/CSC/CEC</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. Competencias asociadas: AA/CSC/CEC</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. Competencias asociadas:CL/CD/AA/CEC</p> <p>2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. Competencias asociadas:CD/SIEE/CEC</p>

IX. RÚBRICAS. INDICADORES DE COMPETENCIAS. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Rúbricas. Indicadores de competencias. Criterios de calificación.

Unidad 1: La dimensión religiosa

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
Realiza una reflexión sobre acontecimientos y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Tiene dificultades para revisar reflexivamente los acontecimientos y es incapaz de emitir juicios coherentes.	Reconoce los acontecimientos, pero no es capaz de emitir sus propios juicios de valor, aunque puede que entienda y/o asuma los de otras personas.	Reconoce los acontecimientos y reflexiona sobre ellos, pero emite juicios incompletos sobre la necesidad de sentido.	Reflexiona con coherencia sobre los acontecimientos presentados y emite juicios completos y motivados sobre la necesidad de sentido.
Identifica y la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las más extendidas.	Comprende que existen diversas religiones, pero le cuesta entender en qué consisten sus respuestas salvíficas.	Identifica distintas religiones y diversas respuestas salvíficas, pero tiene dificultades para diferenciarlas entre sí.	Es capaz de identificar y diferenciar las principales religiones y sus respuestas salvíficas, pero no entiende estas respuestas en profundidad.	Diferencia perfectamente las distintas respuestas salvíficas propuestas, las identifica con las distintas religiones y es capaz de expresar claramente cada una de ellas.
Identifica, a través de las fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica, y distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	Puede entender que existen distintos modos de conocer la verdad, pero no distingue qué aspectos permite conocer cada uno.	Entiende que existen distintos métodos de conocer la verdad y distingue superficialmente los aspectos que se pueden aprehender con cada método, pero no distingue claramente los límites entre ellos.	Puede identificar los métodos de conocimiento de la verdad y relacionarlos con los aspectos que cada uno de ellos permite conocer, pero lo hace superficialmente, sin profundizar en sus implicaciones.	Identifica correctamente los métodos de conocimiento y las respuestas de cada uno de ellos y realiza una distinción clara y basada en la reflexión y el contraste de datos.

Unidad 2: La persona, un misterio

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Revisa ejemplos de injusticia y extrae de ellos la idea de que la ley humana es insuficiente para fundamentar la dignidad del individuo.	Le resulta indiferente o difícil de discernir la idea de la injusticia y no puede entender la relación entre la ley y la dignidad humana.	Puede identificar la injusticia en la mayoría de los casos y percibe una relación entre ley y dignidad, sin profundizar en sus carencias.	Identifica la injusticia en todos los casos y vislumbra la falta de capacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.	Identifica en los ejemplos todos los casos de injusticia y comprende la incapacidad de las leyes humanas para fundamentar la dignidad de las personas.
Compara la ley con textos eclesiales que relacionan la dignidad humana con su condición de ser creado por Dios.	Tiene dificultades para realizar una comparación entre los textos eclesiales y los ejemplos legales, y no ve la relación entre la condición de creatura y la dignidad humana.	Puede comparar los textos jurídicos y los eclesiales, pero no establece claramente la condición de dignidad en relación con la de creatura.	Compara los textos eclesiales y los jurídicos y deduce que la dignidad humana está vinculada con su condición de creatura divina.	Tras la comparación de textos, es capaz de fundamentar claramente la idea de que la dignidad humana viene dada por su condición de creatura y sabe expresarlo de forma clara.
Puede identificar y distinguir entre sí las respuestas salvíficas de las diferentes religiones.	Puede identificar la existencia de varias religiones, pero no distingue con corrección las respuestas salvíficas que ofrecen.	Identifica las respuestas salvíficas de cada religión, pero no avanza en su distinción.	Establece con corrección las diferencias existentes entre las respuestas salvíficas de las religiones, pero sin aportar una reflexión.	Identifica y distingue correctamente las diferentes respuestas salvíficas y puede realizar una reflexión personal profunda sobre ello.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.

Unidades 3 y 4: Diversas posturas ante el hecho religioso y el cristianismo.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Valora las respuestas de sentido del laicismo, el ateísmo y el agnosticismo y las compara con la respuesta de salvación que brindan las distintas religiones.	Aunque comprende que hay diferencia entre las respuestas de sentido del laicismo, el agnosticismo y el ateísmo, no las distingue entre sí ni tiene clara la respuesta de salvación de las religiones.	Distingue las respuestas no religiosas y conoce básicamente la respuesta de las religiones, pero no puede elaborar una comparación sólida entre ellas.	Valora y distingue las respuestas de sentido de las alternativas a la religión, identifica y valora las respuestas de salvación de las religiones y elabora una comparación básica entre ellas.	Identifica, clasifica, valora y distingue las respuestas de sentido de las alternativas no religiosas. Conoce y valora las respuestas salvíficas de las religiones y elabora una comparación bien establecida entre ellas.
Identifica, a través de las fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de realidad permite conocer cada método.	Puede entender que existen distintos modos de conocer la verdad, pero no distingue qué aspectos permite conocer cada uno.	Entiende que existen distintos métodos de conocer la verdad, distingue superficialmente los aspectos que se pueden aprehender con cada método, pero no distingue claramente los límites entre ellos.	Puede identificar los métodos de conocimiento de la verdad y relacionarlos con los aspectos que cada uno de ellos permite conocer, pero lo hace superficialmente, sin profundizar en sus implicaciones.	Identifica correctamente los métodos de conocimiento y las respuestas de cada uno de ellos, y realiza una distinción clara y basada en la reflexión y el contraste de datos.
Puede identificar y distinguir entre sí las respuestas salvíficas de las diferentes religiones.	Puede identificar la existencia de varias religiones, pero no distingue con corrección las respuestas salvíficas que ofrecen.	Identifica las respuestas salvíficas de cada religión, pero no avanza en su distinción.	Establece con corrección las diferencias existentes entre las respuestas salvíficas de las religiones, pero sin aportar una reflexión.	Identifica y distingue correctamente las diferentes respuestas salvíficas y puede realizar una reflexión personal profunda sobre ello.
Compara y revisa casos en los que la ciencia se ha usado sin criterio ético y valora sus consecuencias.	Puede conocer casos de ciencia sin criterio ético, pero no llega a hacer una revisión de sus porqués.	Admite que existen casos de uso de la ciencia sin ética y es capaz de ver sus consecuencias, pero no saca conclusiones.	Saca conclusiones personales sobre ejemplos en los que se presenta un uso no ético de la ciencia, pero los presenta sin analizarlos seriamente.	Analiza con criterio casos en los que la ciencia ha prescindido de la ética y puede explicar sus consecuencias y presentarlo todo de forma clara y ordenada.

Unidad 5: Vivir como cristianos

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Revisa ejemplos de injusticia y extrae de ellos la idea de que la ley humana es insuficiente para fundamentar la dignidad del individuo.	Le resulta indiferente o difícil de discernir la idea de la injusticia y no puede entender la relación entre la ley y la dignidad humana.	Puede identificar la injusticia en la mayoría de los casos y percibe una relación entre ley y dignidad, sin profundizar en sus carencias.	Identifica la injusticia en todos los casos y vislumbra la falta de capacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.	Identifica en los ejemplos todos los casos de injusticia y comprende la incapacidad de las leyes humanas para fundamentar la dignidad de las personas.
Define de forma personal los conceptos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Realiza una presentación, apoyada en medios audiovisuales, sobre las diferencias entre ellos.	Puede llegar a presentar una definición, pero esta es genérica y poco elaborada, y no realiza una diferenciación entre los términos.	Presenta las definiciones según su criterio personal, pero de forma incompleta o poco fundamentada; la presentación es simple.	Realiza la definición de los tres términos basándose en criterios personales y la presenta de forma ordenada y clara.	Consigue una definición completa, que parte de su opinión personal, y la presenta claramente y de forma que queden patentes su esfuerzo y su creatividad.
Descubre y acepta con respeto que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad del ser humano.	Tiene dificultades para relacionar la ética con la dignidad humana.	Puede relacionar la ética con la dignidad humana, pero de forma primaria.	Relaciona y acepta respetuosamente el vínculo entre la ética y la aceptación de la dignidad humana, y puede comunicarlo de forma sencilla.	Asume en su vida y mediante ejemplos ajenos la relación directa entre el criterio ético y la aceptación de la dignidad del ser humano; lo transmite con corrección y lo comunica de forma clara.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.

Unidad 6:La sexualidad y la familia.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Comprende y respeta el significado biológico de la afirmación hombre y mujer los creó del libro del Génesis.	Le cuesta entender el significado de la expresión bíblica hombre y mujer los creó.	Comprende solo parcialmente el significado de esta afirmación.	Comprende y respeta de forma aceptable el significado de esta afirmación aunque no de forma completa.	Comprende perfectamente el significado de la afirmación “hombre y mujer los creó” del libro del Génesis.
Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante citas reales de discriminación de género.	Tiene muchas dificultades para argumentar ante situaciones de discriminación de género.	Es capaz de argumentar en algunos casos de discriminación de género pero no en otros casos.	Sus argumentos son aceptables pero no completos para argumentar situaciones de discriminación de género.	Argumenta perfectamente desde la posición cristiana situaciones de discriminación de género.
Conoce las dimensiones de la sexualidad y descubre su sentido a la luz de la Revelación.	Le cuesta mucho conocer las dimensiones de la sexualidad.	Conoce algunas dimensiones de la sexualidad pero ignora otras.	Conoce y comprende de forma aceptable las dimensiones de la sexualidad pero no su sentido a la luz de la Revelación.	Conoce perfectamente las dimensiones de la sexualidad y su sentido desde la Revelación.
Conoce y comprende los rasgos del matrimonio como designio originario del Creador.	Le cuesta mucho comprender los rasgos del matrimonio como designio de Dios.	Conoce y comprende parcialmente los rasgos de matrimonio.	Conoce y comprende de forma aceptable los rasgos del matrimonio pero no completamente.	Conoce de forma completa los rasgos del matrimonio como designio originario del Creador.
Reconoce el carácter sacramental del matrimonio cristiano y es capaz de argumentarlo como reflejo del amor de Cristo por su Iglesia.	Tiene dificultades para entender el carácter sacramental del matrimonio.	Argumenta de forma incompleta el matrimonio cristiano como signo del amor de Cristo por su Iglesia.	Argumenta de forma satisfactoria el carácter sacramental del matrimonio cristiano.	Reconoce el carácter sacramental del matrimonio cristiano como signo del amor de Cristo por su Iglesia.
Reconoce y valora el compromiso de fidelidad y transmisión de la vida y razona sus peculiaridades ante otros tipos de uniones de la sociedad civil.	Le cuesta entender el compromiso de fidelidad y lo confunde con otros tipos de uniones civiles.	Razona las peculiaridades del matrimonio cristiano pero en otros casos no los diferencia de las uniones civiles.	Razona de forma aceptable las peculiaridades del matrimonio cristiano frente a otro tipo de uniones.	Reconoce perfectamente el compromiso de fidelidad y transmisión de la vida en el matrimonio cristiano y razona de forma adecuada sus peculiaridades ante otros tipos de uniones de la sociedad civil.

Unidad 7: El Evangelio de la vida.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Reconoce el valor de la vida humana como un don, que cada persona tiene un valor absoluto y una dignidad sagrada y es capaz de argumentar por qué la fe católica defiende la vida desde el inicio hasta su fin.	Tiene muchas dificultades para argumentar la defensa de la vida desde su origen hasta el final desde el punto de vista cristiano.	Conoce algunos argumentos cristianos de defensa de la vida pero desconoce otros.	Reconoce la vida como un don y argumenta suficientemente la defensa de la vida desde el origen hasta su final.	Reconoce perfectamente el valor de la vida como un don y argumenta perfectamente la defensa de la vida desde el origen hasta el final, que realiza la Iglesia.
Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, desarrollo y final de la vida.	Le cuesta mucho trabajo explicar estos problemas bioéticos.	En algunos casos conoce y explica algunos problemas bioéticos pero desconoce otros casos.	Conoce bien los problemas bioéticos pero se le escapan algunos detalles en su explicación.	Conoce y explica perfectamente los problemas bioéticos sobre el origen, desarrollo y final de la vida.
Posee argumentos para defender, desde la posición cristiana, el derecho a nacer y la postura ante el aborto provocado.	Confunde frecuentemente los argumentos y conoce escasamente la postura ante el aborto.	Defiende el derecho a nacer pero no lo relaciona con la postura cristiana ante el aborto.	Conoce suficientemente los argumentos para defender el derecho a nacer y la postura ante el aborto aunque no de forma completa.	Defiende razonadamente el derecho a nacer y explica perfectamente la postura ante el aborto provocado que mantiene la Iglesia.
Conoce las técnicas de reproducción asistida y posee argumentos para enfocar los problemas morales derivados de su aplicación.	Tiene muchas dificultades para explicar las técnicas de reproducción y no argumenta moralmente su aplicación.	Conoce algunas técnicas pero no explica otras y no argumenta suficientemente su aplicación.	Conoce y argumenta suficientemente la fecundación artificial pero se le escapan algunos problemas morales.	Conoce perfectamente las técnicas de reproducción asistida y argumenta con solidez los problemas morales derivados de su aplicación.
Conoce y argumenta la posición cristiana ante el final de la vida y la Eutanasia.	Le cuesta mucho trabajo entender la postura cristiana ante la eutanasia.	Conoce la postura cristiana ante el final de la vida pero no argumenta la postura ante la eutanasia.	Conoce aceptablemente la postura ante el final de la vida y argumenta ante la eutanasia aunque no de forma correcta.	Conoce perfectamente la postura ante el final de la vida y argumenta adecuadamente la postura de la Iglesia ante la Eutanasia.

Unidad 8:La Iglesia y la sociedad.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Identifica los problemas sociales del s XIX y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)	Le cuesta mucho trabajo identificar los problemas sociales y no es capaz de analizar la respuesta de la DSI.	Es capaz de identificar los problemas pero no analiza las respuestas de la DSI.	Identifica bien los problemas sociales, conoce algunas respuestas de a DSI pero no de forma completa.	Identifica sin dificultad los problemas sociales del s. XIX y analiza perfectamente las respuestas de la DSI.
Conoce, define con sus palabras y comprende el significado de bien común, destino universal de los bienes, principio de subsidiariedad y principio de solidaridad.	Tiene muchas dificultades para definir con sus palabras estos términos.	Conoce, define y comprende el significado de algunos términos pero no de otros.	Define y comprende de forma aceptable estos términos pero no de forma completa.	Conoce sin dificultad estos términos, los define perfectamente y los comprende adecuadamente.
Comprende y justifica el sentido humanizador del trabajo y conoce su doble dimensión como deber y derecho de las personas.	Le cuesta entender el trabajo como un proceso humanizador.	Comprende el sentido humanizador del trabajo pero no lo justifica suficientemente.	Justifica aceptablemente el sentido humanizador pero le cuesta entenderlo como un deber de las personas.	Comprende y justifica perfectamente el sentido humanizador del trabajo y es capaz de descubrir su doble dimensión de deber y derecho de las personas.
Conoce y comprende las actitudes cristianas ante el trabajo y el descanso.	Tiene dificultades para comprender las actitudes cristianas ante el trabajo y el ocio.	Conoce y comprende algunas de las actitudes pero desconoce otras.	Conoce y comprende de forma aceptable las actitudes ante el trabajo y el ocio.	Conoce y comprende adecuadamente las actitudes cristianas ante el trabajo y el ocio.
Propone proyectos y soluciones para paliar la pobreza a nivel nacional e internacional y colaborar en la construcción de un mundo más humano.	Tiene dificultades para proponer proyectos realizables.	Es capaz de proponer proyectos pero no siempre son realistas y fáciles de llevar a cabo.	Propone proyectos realizables pero son proyectos parciales e incompletos.	Es capaz de proponer proyectos realistas y realizables para paliar la pobreza y colaborar en hacer un mundo más humano.

Unidad 9: Construyendo un mundo nuevo: la civilización del amor.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Reconoce algunos problemas sociales de finales del siglo XIX y estudia cómo han ido evolucionando hasta el momento actual. Analiza las respuestas que da a estos problemas la Doctrina Social de la Iglesia.	Identifica los problemas sociales, según las indicaciones del libro de texto o las de su docente, pero no conoce su evolución o bien tiene dificultades para relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Conoce e identifica los problemas sociales del siglo XIX y su repercusión en la actualidad; puede relacionarlos con las acciones que propone la Doctrina Social de la Iglesia.	Identifica los problemas sociales del siglo XIX que han llegado hasta la actualidad, dando cuenta de su evolución, y es capaz de establecer una relación general con la labor eclesial en el campo social.	Demuestra su conocimiento sobre los problemas que la sociedad actual arrastra desde el siglo XIX, es consciente de su evolución e identifica con claridad las acciones que la Doctrina Social de la Iglesia propone para compensarlos.
Define de forma personal los conceptos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Realiza una presentación, apoyada en medios audiovisuales, sobre las diferencias entre ellos.	Puede llegar a presentar una definición, pero esta es genérica y poco elaborada, y no realiza una diferenciación entre los términos.	Presenta las definiciones según su criterio personal, pero de forma incompleta o poco fundamentada; la presentación es simple.	Realiza la definición de los tres términos basándose en criterios personales y la presenta de forma ordenada y clara.	Consigue una definición completa, que parte de su opinión personal, y la presenta claramente y de forma que queden patentes su esfuerzo y su creatividad.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.

Unidad 10: La fe y la razón

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Identifica y comprende los diferentes métodos de conocer la verdad: filosofía, teología, ciencia y técnica y es capaz de distinguir qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	Puede entender que existen distintos modos de conocer la verdad pero no distingue qué aspectos permite conocer cada uno de ellos.	Entiende que existen distintos métodos de conocer la verdad, distingue superficialmente los aspectos que se pueden aprehender con cada método pero no distingue claramente los límites entre ellos.	Puede identificar los métodos de conocimiento de la verdad y relacionarlos con los aspectos que cada uno de ellos permite conocer pero lo hace superficialmente sin profundizar en sus implicaciones.	Identifica correctamente los métodos de conocimiento y las respuestas e cada uno de ellos y realiza una distinción clara y basada en la reflexión y el contraste de datos.
Define qué es la Fe y describe las características de la Fe cristiana y comprende la relación e complementariedad con el conocimiento racional.	Tiene dificultades para conocer y comprender las características de la fe cristiana.	Conoce y comprende algunas e las características de la fe cristiana pero otras las confunde.	Define la fe de forma correcta, comprende sus características pero tiene dificultades en definir su relación con el conocimiento racional.	Define qué es la fe correctamente y conoce y comprende las características de la fe cristiana y la relación de complementariedad con el conocimiento racional.

Unidad 11: La fe y la ciencia.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Conoce y comprende la relación entre la fe y la ciencia como dimensiones complementarias del conocimiento humano.	Le cuesta mucho trabajo comprenderla relación que existe entre la ciencia y la fe.	Conoce la relación entre ciencia y fe pero no comprende que sean complementarias.	Conoce y comprende de forma aceptable la relación entre ciencia y fe pero le cuesta razonar su complementariedad.	Conoce y comprende perfectamente la relación entre ciencia y fe como dimensiones complementarias del conocimiento humano.
Reconoce y comprende el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	Tiene muchas dificultades para comprender el origen divino del cosmos y compatibilizarlo con la explicación científica.	Entiende que existe una relación entre Dios y el universo pero duda acerca de las teorías del caos o el azar.	Llega a entender que el origen del cosmos es divino y entiende que el azar o el caos son teorías que no completan una respuesta válida.	Comprende el origen divino de la creación y su contraposición con la teoría del caos o el azar respetando otras posturas y entendiendo cómo se pueden compatibilizar una visión científica con la fe.
Conoce diversos conflictos surgidos entre la ciencia y la fe (casos de Galileo, Servet..) y es capaz de dar razones de sus causas y consecuencias.	Conoce sucintamente la existencia de algunos casos pero no tiene información suficiente para razonar sobre ellos.	Conoce los casos de conflicto indicados pero le cuesta justificar sus causas y consecuencias.	Se ha informado suficientemente sobre los casos indicados pero no analiza con rigor sus consecuencias.	Conoce con rigor los diversos conflictos entre la ciencia y la fe de los casos mencionados y es capaz de dar razones de sus causas y consecuencias.
Descubre y acepta con respeto que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad del ser humano.	Tiene dificultades para relacionar la ética con la dignidad humana.	Puede relacionar la ética con la dignidad humana pero de forma primaria.	Relaciona y acepta respetuosamente el vínculo entre la ciencia y la aceptación de la dignidad humana y puede comunicarlo de forma sencilla.	Asume en su vida y mediante ejemplos ajenos la relación directa entre el criterio ético y la aceptación de la dignidad del ser humano, lo transmite con corrección y lo comunica de forma clara.
Conoce y analiza razonadamente las consecuencias de un uso de la ciencia sin referencias éticas, fundamentalmente en la investigación biológica sobre humanos.	Le cuesta mucho trabajo comprender el vínculo entre la ciencia y la ética.	Conoce y analiza algunos casos de uso de la ciencia sin criterios éticos indicando sus consecuencias pero no en otros casos.	Conoce y analiza de forma aceptable las consecuencias de un uso de la ciencia sin tener en cuenta criterios éticos.	Conoce y analiza adecuadamente las consecuencias de un uso de la ciencia sin tener en cuenta criterios éticos sobre todo en la investigación biológica sobre humanos.
Conoce y expone las aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica de diversos investigadores cristianos (Mendel, Pasteur, Lemaître...)	Tiene dificultades para exponer las aportaciones científicas de los mencionados investigadores cristianos.	Conoce solamente las investigaciones de algunos de los autores pero desconoce las aportaciones de otros.	Conoce la biografía de investigadores cristianos y expone sus aportaciones pero no de forma completa.	Conoce y expone perfectamente las aportaciones de diversos investigadores cristianos al ámbito de la ciencia y la técnica.

Unidad 12: La fe y la cultura.

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 Poco Adecuado	2 Adecuado	3 Muy Adecuado	4 Excelente
Conoce y define el concepto de cultura en diferentes épocas de la historia.	Tiene muchas dificultades para comprender y diferenciar distintas acepciones del concepto de cultura.	Conoce y define el concepto de cultura en alguna época pero tiene dificultades en otras.	Conoce y define de forma aceptable diversas acepciones de cultura en épocas diferentes.	Conoce ,define y analiza el concepto de cultura en diversa épocas y lo contrasta perfectamente con el carácter antropológica del saber cristiano.
Conoce y comprende las diferentes dimensiones de a cultura:(dimensión intelectual y artística, científica y técnica, cívica y asistencial, social y relacional y religiosa) como expresión de las facultades del ser humano.	Le cuesta comprender alguna de las dimensiones de la cultura señaladas anteriormente y no es capaz de formular una definición personal.	Conoce de manera insuficiente las dimensiones de la cultura, algunas dimensiones sí es capaz de formularlas pero tiene dificultades con otras.	Aunque no lo hace de forma completa conoce y comprende diversas dimensiones de la cultura de manera aceptable y es capaz de realizar una formulación propia .	Conoce y comprende de forma completa las diversas dimensiones de la cultura como expresión de las facultades del ser humano, relacionándolas entre sí y sendo capaz de realiza una formulación propia que englobe todas ellas.
Conoce y respeta las características de la vida monástica y su influencia en la organización social y en la vida laboral.	Le cuesta comprender la forma de vida de los monjes y solo parcialmente valora su misión.	Conoce y comprende algunas de las características de la vida monacal pero tiene dificultades para comprender otras.	Posee un conocimiento aceptable de los rasgos de la vida monacal y valora alguna de sus influencias aunque no de todas.	Conoce, comprende y respeta los rasgos de la vida monástica y su influencia en la organización social y en la vida laboral.
Conoce y valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina y transmitir el saber (Universidades) a las generaciones posteriores.	Conoce de forma insuficiente el trabajo de los monjes.	Conoce algunos aspectos del trabajo de los monjes pero ignora otra de sus tareas.	Su conocimiento del trabajo de los monjes sobre la cultura, el arte y el saber es aceptable pero incompleto.	Conoce y valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura y por transmitir el saber a las generaciones posteriores.
Selecciona y conoce obras de arte y descubre su sentido religioso como expresión de la belleza generada por la fe.	Tiene muchas dificultades para seleccionar obras de arte y conocer tanta al autor como el sentido religioso de las obras.	Es capaz de seleccionar obras de arte significativas pero tiene dificultades para expresar su sentido religioso.	Selecciona obras de arte, investiga sobre su autor pero la explicación de su sentido religioso es incompleta.	Es capaz perfectamente de seleccionar obra de arte y descubrir su sentido religioso como expresión de la fe de sus autores.

X. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Junto a la implementación de los contenidos procedimentales y actitudinales, la propuesta de metodología didáctica apunta, sin duda, hacia un enfoque mucho más competencial que cognitivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destacar de estas aportaciones, en primer lugar, el hecho de que se subraye la dimensión humanista en la metodología. También es de destacar la propuesta de un aprendizaje significativo atendiendo siempre al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos.

Así mismo es de valorar que dentro el pluralismo metodológico se destaque el aprendizaje cooperativo como una buena opción, siendo además altamente positivo la valoración del profesorado como pieza clave para planificar el proceso de aprendizaje y garantizar su éxito.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

METODOLOGÍA

La enseñanza de la religión no consiste solamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas sino en ayudar al alumno a construir un pensamiento fundamentado sistemáticamente y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

PAUTAS METODOLÓGICAS.

A la hora de proponer la metodología a seguir en el Área de Religión destacamos los siguientes principios:

PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS.

Se tendrán en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y se les ayudará a mejorar sus esquemas de conocimiento, proporcionándoles las estrategias adecuadas de investigación.

Se facilitará la reflexión sobre su propia experiencia y su entorno, ayudándole a confrontarlas con los valores del Evangelio de Jesús en orden a una mejora del ser humano y su ambiente.

Se suscitará la motivación de los alumnos a través de actividades que den respuesta a sus necesidades más profundas.

EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA PERSONALIZADAS.

El protagonista del aprendizaje es el alumno. Se pretende por lo tanto su máximo desarrollo personal, adaptando la enseñanza a sus posibilidades y necesidades. Mediante una metodología individualizada los objetivos y actividades se adaptarán al ritmo propio facilitándoles así la reflexión y las tareas concretas.

Se fomentará en los alumnos la actividad, proporcionándoles aprendizajes no mecánicos ni repetitivos, sino favoreciendo su reflexión personal, la elaboración de conclusiones y el análisis de su progreso en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos principios, la metodología de la enseñanza de la Religión reúne las siguientes características:

Trabajo en equipo

Trabajar en equipo no es sólo una “manera de hacer” sino que conlleva una “forma de ser” y favorece la relación y el encuentro entrando en juego “toda” la persona y “todas” las personas, haciendo que se expresen y se comuniquen.

Se requerirá para que haya trabajo en grupo:

- Que todos los miembros sean reconocidos y valorados en plano de igualdad.
- Escucha activa de todos en un clima de respeto y atención.
- Respeto y consideración ajena ante las opiniones de cada uno.
- Responsabilidad compartida, fomentando la colaboración y aportación de todos en la tarea encomendada.
- Ejercitación en el diálogo y capacidad de autoevaluación.

Metodología activa e investigadora

Esta metodología trata de cultivar la actividad constructiva del alumno en el proceso educativo de aprendizaje. No se limita al simple activismo por parte del alumno sino que exige una actividad mental que modifique sus esquemas de conocimiento y le lleve a construir su propio aprendizaje. Esto supone:

- Que sea el alumno quien, guiado por el profesor, tiene que llegar a programar su trabajo y formular objetivos.
- Que es el alumno quien, guiado por el profesor, busca, selecciona y confronta la información.
- Que se posibilite que los alumnos realicen aprendizajes por sí mismos.

En esta metodología encuadrada dentro de la línea del “enseñar a aprender” al profesor le corresponde:

- Orientar e informar de las fuentes de información y su localización.
- Ayudar al alumno a manejar las fuentes de información y a programar su trabajo.
- Motivar y estimular al alumno para alcanzar su rendimiento máximo.
- Orientar y encauzar la autoevaluación.

Metodología crítica.

Se debe fomentar el desarrollo de la capacidad crítica del alumno, ayudándole a distinguir entre:

- Los datos y su interpretación.
- Las fuentes de información y sus posibles lecturas.
- Los acontecimientos y sus condicionamientos histórico-culturales.
- Los valores verdaderamente válidos para todos los hombres y mujeres y los pseudovalores degradantes o discriminatorios.

Metodología interdisciplinar.

Se debe facultar al alumno para incorporar e integrar el saber religioso en el conjunto de los demás saberes, saber dialogar con ellos y mostrar su peculiar contribución a la educación integral del alumno.

Se posibilitará una síntesis coherente que integre la cultura contemporánea y la fe cristiana.

Se fomentarán las actitudes de tolerancia y respeto, así como se favorecerán los comportamientos de colaboración y participación.

XI. ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

La evaluación es un elemento esencial de la práctica educativa. Entendemos por evaluación no un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino el proceso mediante el cual detectamos si el camino seguido en la enseñanza-aprendizaje ha conducido al alumno al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos.

La evaluación es un proceso que lleva asociadas unas notas características: individualizada, personalizada, continua e integrada.

En el Área de Religión y Moral Católica esta evaluación se concreta de la siguiente manera:

1. Evaluación inicial o diagnóstica.

Se realizará una evaluación inicial para conocer el grado de desarrollo de los alumnos, sus conocimientos previos, vocabulario, método de estudio...etc. Partimos de un cuestionario abierto que nos permite hacer una ficha personal del alumno, nos posibilita un primer acercamiento a ellos y nos orientará para adaptar las actuaciones posteriores a la situación de cada alumno y grupo.

2. Evaluación formativa.

A lo largo del curso iremos realizando una evaluación formativa que nos irá orientando de forma sistemática sobre el logro de los objetivos propuestos, sobre la adecuación de los contenidos y las actividades y de las posibles adaptaciones. Esta evaluación tendrá tres momentos claves al finalizar cada una de las evaluaciones o trimestres y se realizará a través de:

- Asistencia y actitud en clase.
- Observación y seguimiento de la actividad diaria del trabajo realizado en clase y en casa.
- Pruebas periódicas de contenidos.
- Realización de trabajos individuales y en grupo.

3. Evaluación final o sumativa.

Se llevará a cabo una evaluación final o sumativa al terminar el proceso para constatar los resultados de la tarea realizada y la eficacia o no del proceso de enseñanza-aprendizaje, que viene a ser como la evaluación inicial del siguiente tramo educativo. Se trata así de una orientación al alumno para proseguir su trabajo personal.

XII. LAS ENSEÑANZAS TRANSVERSALES EN EL ÁREA DE RELIGIÓN.

La incorporación en las diferentes áreas de elementos educativos básicos está orientada al desarrollo integral del alumno. En el Área de Religión y Moral católica esta incorporación de las Enseñanzas Transversales es considerada de suma importancia y en algunos casos, como podrá observarse, forman parte del mismo currículo.

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA.

- Descubrir los valores que contribuyen a colaborar al bien de la sociedad.
- Adquirir actitudes solidarias y comprometidas con los más desfavorecidos.
- Analizar las causas de los desequilibrios sociales y sensibilizarse con los más desfavorecidos.
- Colaborar conjuntamente en la búsqueda de soluciones ante los problemas de los demás.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

- Apreciar, valorar y defender la vida humana y responsabilizarse ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir los atentados contra la vida humana y adquirir un criterio responsable ante ellos.
- Descubrir, agradecer, valorar y potenciar todo lo bello y positivo que tiene la vida.
- Descubrir los riesgos de ciertos hábitos nocivos para la salud y favorecer cambios de conducta que contribuyan a una mejor calidad de vida.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

- Actitud de aceptación, respeto y tolerancia ante las demás personas, intentando superar los conflictos cotidianos de forma pacífica.
- Analizar y valorar las posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, respeto, aceptación, perdón...
- Analizar el fenómeno de la violencia juvenil y descubrir estrategias que eviten sucumbir ante ella.
- Descubrir y valorar hechos en los que se respetan los Derechos Humanos, aquellos en los que son violados y colaborar solidariamente en su defensa.

EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL.

- Apreciar y valorar los bienes de la Naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su defensa.
- Estudio de comportamientos que deterioran la Naturaleza y sensibilizarse en el rechazo de dichos hábitos irrespetuosos.
- Proponer iniciativas que contribuyan al mejor mantenimiento del centro escolar y su entorno: reciclaje de papel, recogida de pilas, mejora de la limpieza...
- Respetar y valorar tradiciones, costumbres, historia y leyendas de otros pueblos y grupos sociales.

EDUCACIÓN VIAL.

- Tomar conciencia de la importancia de las normas de circulación para proteger el valor de la vida humana.
- Analizar las causas, los problemas y las consecuencias de los accidentes de tráfico y apuntar entre todos posibles soluciones.

EDUCACIÓN SEXUAL.

- Valorar la sexualidad humana desde la faceta del amor.
- Descubrir las influencias de los medios de comunicación social sobre el cuidado del cuerpo y la sexualidad, analizar situaciones de agresiones sexuales y tomar posturas de rechazo ante ellas.
- Valorar la relación hombre-mujer desde el respeto y la complementariedad humanas basadas en el amor mutuo.

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO.

- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la relación entre publicidad-sociedad de consumo y adoptar una postura crítica ante ella.
- Tomar conciencia de los graves riesgos de un consumo inadecuado y excesivo de ciertas sustancias propias de su ámbito juvenil: tabaco, alcohol, drogas...
- Sensibilizarse ante las necesidades de una gran parte de la población mundial y optar por un consumo responsable y solidario.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS.

- Interesarse por conocer a sus compañeros/as y respetarlos independientemente de su sexo.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones de discriminación por razones de sexo.
- Rechazar el estereotipo hombre-mujer y aceptar las tareas a realizar en igualdad, evitando posturas radicalizadas: machismo-feminismo.